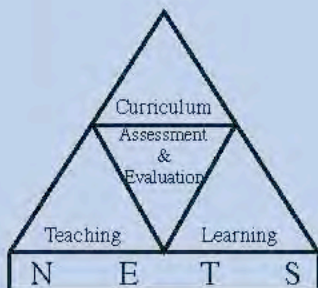




අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2012

අැගයිමි වාර්තාව

85 - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

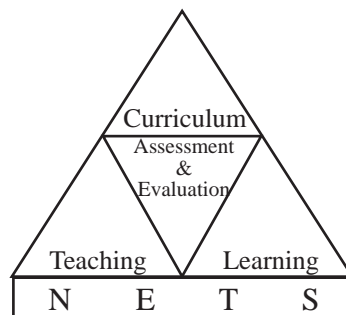


පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අැගයිමි හා පරීක්ෂණ සේවාව.

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2012

අැගයිමි වාර්තාව

85 - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව



**පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික අැගයිමි හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.**

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

ඇගයීම් වාර්තාව - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2012

මූල අනුග්‍රහය

අනාගත දැනුම් කේන්ද්‍රීය පදනම ලෙස පාසල්
පද්ධතිය ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය
(TSEP-WB) මගිනි.

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රසිද්ධ විභාග අතුරින් වැඩි ම අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටින්නේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සඳහා ය. ජාතික මට්ටමින් පැවැත්වෙන මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත නිකුත් කෙරෙන සහතිකය, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට පමණක් නොව මධ්‍යම මට්ටමේ රැකියා අවස්ථා ලබාගැනීමට ද ජාතික හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවල සමහර පාඨමාලා හැදෑරීමට මූලික සුදුසුකමක් ලෙස සැලකෙන මිනුම් දණ්ඩක් වශයෙන් ද පිළිගැනේ. මෙලෙස පිළිගැනෙන්නේ මෙම විභාගයේ ඇති වලංගුතාව හා විශ්වසනීයතාව මෙන් ම ඉහළ ගුණාත්මක බව ද හේතුවෙනි.

මෙම විභාගයෙන් උසස් සාධන මට්ටමක් ලබා ගැනීම සඳහා සිසුහු ද ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා සපුරාලීම සඳහා ගුරුවරු හා දෙමව්පියෝ ද දැඩි වෙහෙසක් දරති. මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස්කර ඇත්තේ ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා ඉටුකරගැනීම පිණිස ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සහාය දීමක් වශයෙනි. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයින්ට, ගුරු භවතුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට, ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මීන්ට, විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, දෙගුරුන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයින්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු නොඅනුමාන ය. මේ නිසා මෙම වාර්තාව වැඩි පිරිසකගේ පරිශීලනය සඳහා පුස්තකාලයට යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාව කොටස් තුනකින් යුක්ත වන අතර විෂය අභිමතාර්ථ සහ විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු ද මෙම විෂයයෙහි ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇසුරෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය, එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් වෙන්ව ද මෙහි I කොටසෙහි ඇතුළත් වේ. ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ භාවිත වන සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) සහ අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) පදනම් කරගෙන, මෙම දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව මගින් මෙම විශ්ලේෂණ සිදුකර ඇත.

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයයෙහි I හා II ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටි, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා වූ යෝජනාවලින් මෙම වාර්තාවෙහි II කොටස සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්න පත්‍රවල එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු ද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා ද මෙම වාර්තාවෙහි III කොටසෙහි ඇතුළත් කර ඇත. විවිධ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව මෙයින් මහත් පිටිවහලක් ලැබෙනු ඇතැයි සිතමි.

මෙම වාර්තාවේ ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඵලදායී අදහස් හා යෝජනා අප වෙත යොමුකරන ලෙස, ඉල්ලමි. මෙම වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා කැප වූ පාලක පරීක්ෂකවරුන් ඇතුළු සම්පත් දායකයින්ටත් තොරතුරු සැපයූ ප්‍රධාන/ අතිරේක ප්‍රධාන/ සහකාර පරීක්ෂකවරුන්ටත් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු ම දෙනාටත් මාගේ හෘදයාගම ස්තූතිය පළ කරමි.

ඩබ්ලිව්.එම්.එන්.ජේ. පුෂ්පකුමාර
විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

2013 නොවැම්බර් 11
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව,
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,
පැලවත්ත,
බත්තරමුල්ල.

උපදේශකත්වය	:	ඩබ්ලිව්.එම්.එන්.ජේ. පුෂ්පකුමාර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
මෙහෙයවීම හා සංවිධානය	:	ගයාත්‍රී අබේගුණසේකර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සම්බන්ධීකරණය	:	වරුණි සෙනෙවිරත්න (සහකාර විභාග කොමසාරිස්)
සංස්කරණය	:	ඩබ්ලිව්. ඒ. එස්. බුද්ධිකා පෙරේරා (සහකාර විභාග කොමසාරිස්)
	:	ඩබ්ලිව්. ඩී. ආර්. ජයවර්ධන ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරීන් (විග්‍රාමික) ජා. ආ. ආයතනය, මහරගම
		ආර්. මුන්ඩිගල (විග්‍රාමික) උසස් තාක්ෂණ ආයතනය, වෛද්‍ය පාර, දෙහිවල
සැකසුම් කමිටුව	:	ඩබ්ලිව්. ආර්. සී. හීන්මැණිකේ ගුරු උපදේශක (ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව) කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය හෝමාගම
		කේ. රමණී නයනාංජලී ගුරු උපදේශක (ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව) කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය තඹුත්තේගම
පරිගණක පිටපත සැකසුම	:	කේ.ඒ. ඉරෝෂා බණ්ඩාර දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
		කේ. එම්. ඩී. දිලිනි භාග්‍යා දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
		එම්.ඩබ්. පියුම් මධුශානී දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු

1. විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු	
1.1 විෂය අභිමතාර්ථ	1
1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු	
1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව	2
1.2.2 අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය	2
1.2.3 ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව	3
1.2.4 ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව	4
1.2.5 ලකුණු ලබා ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව	7
1.3 විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය	
1.3.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	8
1.3.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය	9
1.3.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබා ඇති ආකාරය	9
1.3.4 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	10

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ - ව්‍යුහය	11
2.1.2 I ප්‍රශ්න පත්‍රය	12
2.1.3 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය	16
2.1.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ - විෂය ක්ෂේත්‍ර අනුව	17
2.1.5 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති ආකාරය - ප්‍රතිශත ලෙස	18
2.1.6 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා	19
2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.2.1 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ - ව්‍යුහය	20
2.2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, නිරීක්ෂණ හා නිගමන	21
2.2.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා	38

III කොටස

3. පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා	
3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු	39
3.2 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා	40

I කොටස

1. විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 විෂය අභිමතාර්ථ

- ★ ගෘහ කළමනාකරණයට අයත් විවිධ ක්ෂේත්‍රවල අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහ ගැටලු විසඳීමේ ශිල්පීය ක්‍රම උපයෝගී කර ගැනීමේ හැකියාව මගින් සිසුන්ගේ ආත්ම විශ්වාසය හා ආත්මාභිමානය ගොඩනැගීම.
- ★ යහපත් පෝෂණමය පුරුදු ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා වර්ධනය කිරීම තුළින් පෝෂණමය යහ පැවැත්ම පිළිබඳව වගකීම පිළිගැනීමට උනන්දු කරවීම.
- ★ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය හා බැඳි විවිධ වෘත්තීමය අවස්ථා පිළිබඳ දැනුවත් බවක් ලබා දීම.
- ★ යහපත් ආකල්ප සහ සාරධර්ම වර්ධනය කිරීම මගින් පුද්ගල සහ සමාජ සංවර්ධනය ඇති කිරීම.

ඉහත අභිමතාර්ථ ඉටුකර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා සමාජ සබඳතා සමෝධානය කෙරෙන නිපුණතා පෙළක් වර්ධනය කර ගැනීමට සහාය වීම ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු

1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව

මාධ්‍යය	පාසල්	පෞද්ගලික	එකතුව
සිංහල	37284	1034	38318
දෙමළ	7812	1141	8953
ඉංග්‍රීසි	0	19	19
එකතුව	45096	2194	47290

වගුව 1

1.2.2 අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

ශ්‍රේණිය	පාසල් අයදුම්කරුවන්		පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන්		එකතුව	ප්‍රතිශතය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය		
A	3265	7.24	51	2.32	3316	7.01
B	6514	14.44	161	7.34	6675	14.12
C	15956	35.38	720	32.82	16676	35.26
S	13526	29.99	949	43.25	14475	30.61
W	5835	12.95	313	14.27	6148	13.00
එකතුව	45096	100	2194	100	47290	100

වගුව 2

1.2.3 ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

දිස්ත්‍රික්කය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාම්ප්‍රදාය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාම්ප්‍රදාය (B) ලැබූ		සම්මාන සාම්ප්‍රදාය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාම්ප්‍රදාය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
1. කොළඹ	3574	258	7.22	420	11.75	1122	31.39	1063	29.74	2863	80.11	711	19.89
2. ගම්පහ	4604	354	7.69	689	14.97	1592	34.58	1399	30.39	4034	87.62	570	12.38
3. කළුතර	2632	203	7.71	374	14.21	925	35.14	767	29.14	2269	86.21	363	13.79
4. මහනුවර	3289	276	8.39	588	17.88	1179	35.85	857	26.06	2900	88.17	389	11.83
5. මාතලේ	921	72	7.82	157	17.05	331	35.94	252	27.36	812	88.17	109	11.83
6. නුවරඑළිය	1498	114	7.61	214	14.29	567	37.85	432	28.84	1327	88.58	171	11.42
7. ගාල්ල	2766	271	9.80	431	15.58	928	33.55	758	27.40	2388	86.33	378	13.67
8. මාතර	1848	115	6.22	252	13.64	658	35.61	543	29.38	1568	84.85	280	15.15
9. හම්බන්තොට	1105	62	5.61	149	13.48	388	35.11	348	31.49	947	85.70	158	14.30
10. යාපනය	1153	49	4.25	105	9.11	312	27.06	430	37.29	896	77.71	257	22.29
11. කිලිනොච්චි	49	1	2.04	7	14.29	13	26.53	12	24.49	33	67.35	16	32.65
12. මන්නාරම	225	15	6.67	46	20.44	85	37.78	65	28.89	211	93.78	14	6.22
13. වවුනියාව	280	15	5.36	20	7.14	104	37.14	105	37.50	244	87.14	36	12.86
14. මුලතිව්	34	2	5.88	5	14.71	8	23.53	16	47.06	31	91.18	3	8.82
15. මඩකලපුව	487	16	3.29	33	6.78	112	23.00	186	38.19	347	71.25	140	28.75
16. අම්පාර	640	27	4.22	83	12.97	224	35.00	234	36.56	568	88.75	72	11.25
17. ත්‍රිකුණාමලය	459	16	3.49	29	6.32	120	26.14	165	35.95	330	71.90	129	28.10
18. කුරුණෑගල	3628	403	11.11	704	19.40	1329	36.63	858	23.65	3294	90.79	334	9.21
19. පුත්තලම	1676	196	11.69	318	18.97	597	35.62	442	26.37	1553	92.66	123	7.34
20. අනුරාධපුරය	1376	107	7.78	250	18.17	506	36.77	378	27.47	1241	90.19	135	9.81
21. පොළොන්නරුව	541	46	8.50	78	14.42	170	31.42	173	31.98	467	86.32	74	13.68
22. බදුල්ල	1844	162	8.79	314	17.03	705	38.23	470	25.49	1651	89.53	193	10.47
23. මොනරාගල	838	32	3.82	86	10.26	272	32.46	282	33.65	672	80.19	166	19.81
24. රත්නපුරය	2523	175	6.94	385	15.26	938	37.18	705	27.94	2203	87.32	320	12.68
25. කෑගල්ල	2061	218	10.58	404	19.60	745	36.15	487	23.63	1854	89.96	207	10.04
සමස්ත දිවයින	40051	3205	8.00	6141	15.33	13930	34.78	11427	28.53	34703	86.65	5348	13.35

වගුව 3

1.2.4 ප්‍රථම වරට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ශ්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
1. කොළඹ	1111	96	8.64	110	9.90	301	27.09	322	28.98	829	74.62	282	25.38
2. හෝමාගම	765	68	8.89	128	16.73	285	37.25	200	26.14	681	89.02	84	10.98
3. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	932	58	6.22	98	10.52	311	33.37	291	31.22	758	81.33	174	18.67
4. පිළියන්දල	766	36	4.70	84	10.97	225	29.37	250	32.64	595	77.68	171	22.32
5. ගම්පහ	1054	98	9.30	159	15.09	371	35.20	297	28.18	925	87.76	129	12.24
6. මිනුවන්ගොඩ	1003	85	8.47	188	18.74	359	35.79	276	27.52	908	90.53	95	9.47
7. මීගමුව	1384	94	6.79	198	14.31	456	32.95	466	33.67	1214	87.72	170	12.28
8. කැලණිය	1163	77	6.62	144	12.38	406	34.91	360	30.95	987	84.87	176	15.13
9. කළුතර	1167	72	6.17	142	12.17	413	35.39	355	30.42	982	84.15	185	15.85
10. මතුගම	579	38	6.56	80	13.82	218	37.65	177	30.57	513	88.60	66	11.40
11. හොරණ	886	93	10.50	152	17.16	294	33.18	235	26.52	774	87.36	112	12.64
12. මහනුවර	851	123	14.45	165	19.39	296	34.78	191	22.44	775	91.07	76	8.93
13. දෙහුවර	377	25	6.63	71	18.83	146	38.73	96	25.46	338	89.66	39	10.34
14. ගම්පොල	719	35	4.87	111	15.44	220	30.60	222	30.88	588	81.78	131	18.22
15. තෙල්දෙණිය	350	21	6.00	49	14.00	134	38.29	92	26.29	296	84.57	54	15.43
16. වත්තේගම	474	38	8.02	94	19.83	170	35.86	129	27.22	431	90.93	43	9.07
17. කටුගස්තොට	518	34	6.56	98	18.92	213	41.12	127	24.52	472	91.12	46	8.88
18. මාතලේ	481	45	9.36	83	17.26	182	37.84	126	26.20	436	90.64	45	9.36
19. ගලේවෙල	281	22	7.83	47	16.73	88	31.32	85	30.25	242	86.12	39	13.88
20. නාලල	73	2	2.74	13	17.81	30	41.10	15	20.55	60	82.19	13	17.81
21. විල්ගමුව	86	3	3.49	14	16.28	31	36.05	26	30.23	74	86.05	12	13.95
22. නුවරඑළිය	465	12	2.58	37	7.96	187	40.22	160	34.41	396	85.16	69	14.84
23. කොත්මලේ	197	18	9.14	39	19.80	72	36.55	51	25.89	180	91.37	17	8.63
24. හැටන්	422	41	9.72	63	14.93	157	37.20	122	28.91	383	90.76	39	9.24
25. වලපනේ	198	23	11.62	36	18.18	80	40.40	39	19.70	178	89.90	20	10.10
26. හඳුරන්කෙත	216	20	9.26	39	18.06	71	32.87	60	27.78	190	87.96	26	12.04
27. ගාල්ල	1186	122	10.29	172	14.50	392	33.05	321	27.07	1007	84.91	179	15.09
28. ඇල්පිටිය	643	80	12.44	119	18.51	208	32.35	155	24.11	562	87.40	81	12.60
29. අම්බලන්ගොඩ	541	25	4.62	62	11.46	186	34.38	186	34.38	459	84.84	82	15.16
30. උඩුගම	396	44	11.11	78	19.70	142	35.86	96	24.24	360	90.91	36	9.09
31. මාතර	677	46	6.79	109	16.10	234	34.56	197	29.10	586	86.56	91	13.44
32. අකුරැස්ස	415	36	8.67	53	12.77	154	37.11	119	28.67	362	87.23	53	12.77
33. මුලටියන-හක්මණ	339	19	5.60	45	13.27	132	38.94	85	25.07	281	82.89	58	17.11
34. මොරවක-දෙනියාය	417	14	3.36	45	10.79	138	33.09	142	34.05	339	81.29	78	18.71
35. තංගල්ල	375	22	5.87	56	14.93	131	34.93	118	31.47	327	87.20	48	12.80

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		ප්‍රංශයා	%	ප්‍රංශයා	%	ප්‍රංශයා	%	ප්‍රංශයා	%	ප්‍රංශයා	%	ප්‍රංශයා	%
36. හම්බන්තොට	439	24	5.47	44	10.02	161	36.67	141	32.12	370	84.28	69	15.72
37. වලස්මුල්ල	291	16	5.50	49	16.84	96	32.99	89	30.58	250	85.91	41	14.09
38. යාපනය	403	20	4.96	46	11.41	120	29.78	143	35.48	329	81.64	74	18.36
39. දූපත	101	0	0.00	2	1.98	19	18.81	46	45.54	67	66.34	34	33.66
40. තෙත්මාරවිච්චි	132	10	7.58	12	9.09	36	27.27	51	38.64	109	82.58	23	17.42
41. වලිකාමන්	425	16	3.76	35	8.24	105	24.71	168	39.53	324	76.24	101	23.76
42. වඩමරවිච්චි	92	3	3.26	10	10.87	32	34.78	22	23.91	67	72.83	25	27.17
43. කිලිනොච්චි	49	1	2.04	7	14.29	13	26.53	12	24.49	33	67.35	16	32.65
44. මන්නාරම	220	15	6.82	46	20.91	82	37.27	63	28.64	206	93.64	14	6.36
45. මඩු	5	0	0.00	0	0.00	3	60.00	2	40.00	5	100.00	0	0.00
46. වව්නියාව	262	15	5.73	19	7.25	99	37.79	96	36.64	229	87.40	33	12.60
47. වව්නියාව උතුර	18	0	0.00	1	5.56	5	27.78	9	50.00	15	83.33	3	16.67
48. මුලතිව්	30	2	6.67	4	13.33	7	23.33	14	46.67	27	90.00	3	10.00
49. තුනුක්කායි	4	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	4	100.00	0	0.00
50. මඩකලපුව	180	7	3.89	10	5.56	44	24.44	70	28.89	131	72.78	49	27.22
51. කල්කුඩා	109	1	0.92	4	3.67	29	26.61	47	43.12	81	74.31	28	25.69
52. පදිරිප්පු	107	3	2.80	4	3.74	13	12.15	45	42.06	65	60.75	42	39.25
53. මඩකලපුව (මධ්‍යම)	58	5	8.62	15	25.86	23	39.66	13	22.41	56	95.66	2	3.45
54. මඩකලපුව (බටහිර)	33	0	0.00	0	0.00	3	9.09	11	33.33	14	42.42	19	57.58
55. අම්පාර	320	17	5.31	35	10.94	112	35.00	127	39.69	291	90.94	29	9.06
56. කල්මුනේ	62	5	8.06	10	16.13	27	43.55	16	25.81	58	93.55	4	6.45
57. සමන්තුරෙයි	67	3	4.48	22	32.84	26	38.81	12	17.91	63	94.03	4	5.97
58. මහමය	68	0	0.00	4	5.88	15	22.06	31	45.59	50	73.53	18	26.47
59. දෙහිඅත්තකන්ඩිය	114	2	1.75	11	9.65	40	35.09	44	38.60	97	85.09	17	14.91
60. අක්කරෙයිපත්තුව	9	0	0.00	1	11.11	4	44.44	4	44.44	9	100.00	0	0.00
61. තිරුක්කෝවිල්	8	2	25.00	0	0.00	2	25.00	4	50.00	8	100.00	0	0.00
62. ත්‍රිකුණාමලය	114	4	3.51	7	6.14	30	23.32	43	37.72	84	73.68	30	26.32
63. මුතුර්	77	0	0.00	5	6.49	12	15.58	29	37.66	46	59.74	31	40.26
64. කන්නලේ	51	1	1.96	3	5.88	16	31.37	18	35.29	38	74.51	13	25.49
65. කින්නියා	126	5	3.97	8	6.35	39	30.95	49	38.89	101	80.16	25	19.84
66. ත්‍රිකුණාමලය (උතුර)	83	4	4.82	6	7.23	21	25.30	22	26.51	53	63.86	30	36.14
67. කුරුණෑගල	759	97	12.78	151	19.89	278	36.63	162	21.34	688	90.65	71	9.35
68. කුලියාපිටිය	778	95	12.21	150	19.28	316	40.62	172	22.11	733	94.22	45	5.78
69. නිකවැරටිය	519	53	10.21	98	18.88	175	33.72	127	24.47	453	87.28	66	12.72
70. මහව	502	39	7.77	90	17.93	163	32.47	146	29.08	438	87.25	64	12.75
71. ගිරිඋල්ල	570	58	10.18	117	20.53	224	39.30	129	22.63	528	92.63	42	7.37
72. ඉබ්බාගමුව	500	61	12.20	98	19.60	173	34.60	122	24.40	454	90.80	46	9.20
73. පුත්තලම	698	73	10.46	124	17.77	243	34.81	196	28.08	636	91.12	62	8.88
74. හලාවත	978	123	12.58	194	19.84	354	36.20	246	25.15	917	93.76	61	6.24
75. අනුරාධපුරය	446	34	7.62	87	19.51	160	35.87	120	26.91	401	89.91	45	10.09

අධ්‍යාපන කලාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුර්වල (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
76. තඹුන්තේගම	231	29	12.55	45	19.48	80	34.63	56	24.24	210	90.91	21	9.09
77. කැකිරාව	356	22	6.18	62	17.42	136	38.20	94	26.40	314	88.20	42	11.80
78. ගලෙන්බිඳුනුවාව	161	11	6.83	24	14.91	68	42.24	43	26.71	146	90.68	15	9.32
79. කැබිනිගොල්ලුව	182	11	6.04	32	17.58	62	34.07	65	35.71	170	93.41	12	6.59
80. පොළොන්නරුව	136	11	8.09	18	13.24	39	28.68	47	34.56	115	84.56	21	15.44
81. හිඟුරක්ගොඩ	290	23	7.93	41	14.14	89	30.69	95	32.76	248	85.52	42	14.48
82. දිඹුලාගල	115	12	10.43	19	16.52	42	36.52	31	26.96	104	90.43	11	9.57
83. බදුල්ල	688	63	9.16	116	16.86	257	37.35	174	25.29	610	88.66	78	11.34
84. බණ්ඩාරවෙල	364	37	10.16	71	19.51	137	37.64	88	24.18	333	91.48	31	8.52
85. මහියංගනය	216	12	5.56	28	12.96	91	42.13	59	27.31	190	87.96	26	12.04
86. වැලිමඩ	470	44	9.36	85	18.09	177	37.66	118	25.11	424	90.21	46	9.79
87. පස්සර	106	6	5.66	14	13.21	43	40.57	31	29.25	94	88.68	12	11.32
88. මොණරාගල	257	8	3.11	24	9.34	93	36.19	77	29.96	202	78.60	55	21.40
89. වැල්ලවාය	398	17	4.27	40	10.05	129	32.41	148	37.19	334	83.92	64	16.08
90. බිබිල	183	7	3.83	22	12.02	50	27.32	57	31.15	136	74.32	47	25.68
91. රත්නපුර	1102	93	8.44	158	14.34	405	36.75	313	28.40	969	87.93	133	12.07
92. බළන්ගොඩ	372	25	6.72	67	18.01	146	39.25	86	23.12	324	87.10	48	12.90
93. නිව්තිගල	435	14	3.22	67	15.40	172	39.54	124	28.51	377	86.67	58	13.33
94. ඇඹිලිපිටිය	614	43	7.00	93	15.15	215	35.02	182	29.64	533	86.81	81	13.19
95. කෑගල්ල	688	73	10.61	130	18.90	256	37.21	165	23.98	624	90.70	64	9.30
96. මාවනැල්ල	617	54	8.75	130	21.07	228	36.95	144	23.34	556	90.11	61	9.89
97. දෙහිඕව්ව	756	91	12.04	144	19.05	261	34.52	178	23.54	674	89.15	82	10.85
සමස්ත දිවයින	40051	3205	8.00	6141	15.33	13930	34.78	11427	28.53	34703	86.65	5348	13.35

වගුව 4

1.2.5 ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව

පන්ති ප්‍රාන්තරය	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91 - 100	10	0.02	47290	100.00
81 - 90	494	1.04	47280	99.98
71 - 80	3101	6.56	46786	98.93
61 - 70	7486	15.83	43685	92.38
51 - 60	11845	25.05	36199	76.55
41 - 50	10768	22.77	24354	51.50
31 - 40	8124	17.18	13586	28.73
21 - 30	3803	8.04	5462	11.55
11 - 20	1475	3.12	1659	3.51
01 - 10	183	0.39	184	0.39
00 - 00	1	0.00	1	0.00

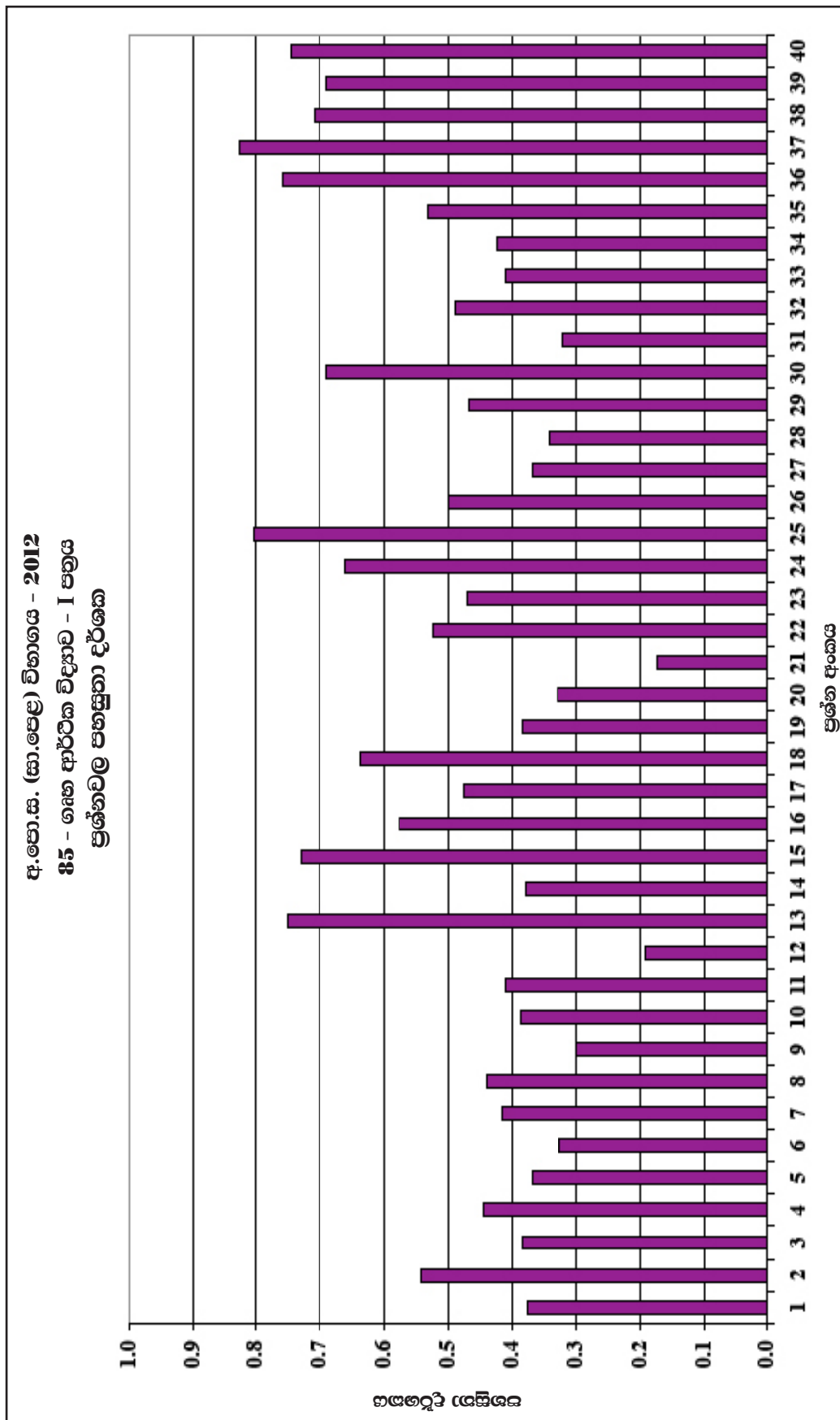
වගුව 5

ඉහත වගුවෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත. උදා : (31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය ගතහොත්)

මෙම විෂයය සඳහා 31 - 40 තෙක් ලකුණු ලබාගත් අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව 8124 කි. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 17.18% කි. ලකුණු 40 හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ඇති අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව 13586 ක් වන අතර, එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 28.73% කි.

1.3 විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය

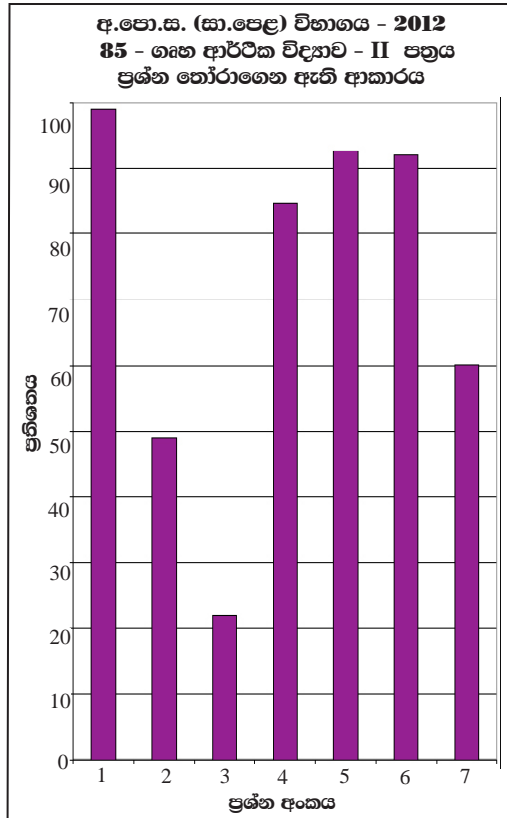
1.3.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය



ප්‍රස්තාරය 1 (RD/16/05/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත උදාහරණය පරිදි දැක්විය හැකිය.
 උදා:- මෙහි අයදුම්කරුවන් වැඩිම සංඛ්‍යාවක් නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 37 ප්‍රශ්නයට ය. එහි ප්‍රතිශතය 83% කි. එමෙන්ම අයදුම්කරුවන් අඩුම සංඛ්‍යාවක් නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 21 ප්‍රශ්නයටය. එහි ප්‍රතිශතය 17% කි.

1.3.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය

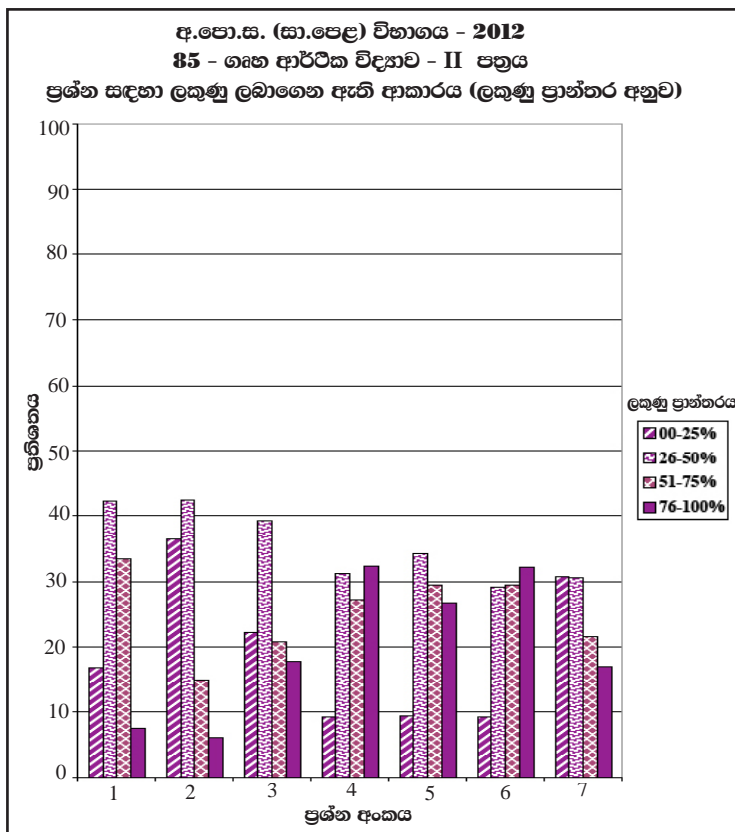


මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : මෙහි පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර, ඊට 99% ක් පිළිතුරු සපයා ඇත. 3 ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත්තේ 22% කි.

ප්‍රස්තාරය 2 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

1.3.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

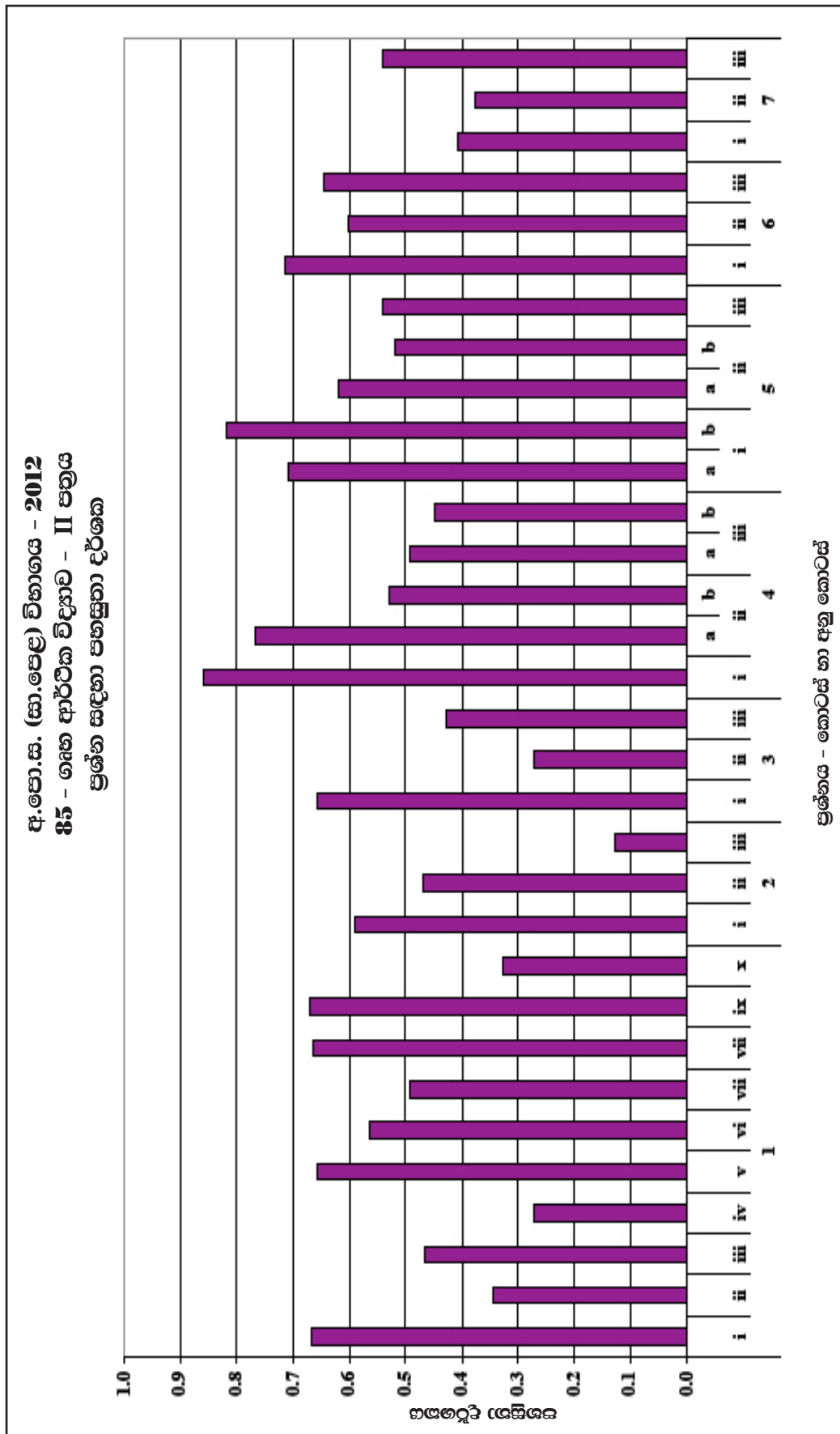


මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : මෙහි 1 ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් කර ඇති ලකුණු ප්‍රමාණය 20කි. එම ලකුණුවලින්, 76-100% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 16-20 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 7%කි. එමෙන්ම වෙන් කර ඇති ලකුණු 20ත් 0 - 25% ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 0 - 5 තෙක් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 17% කි.

ප්‍රස්තාරය 3 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

1.3.4 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය



ප්‍රස්තාරය 4 (RD/16/04/OL පෙරේමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)
 ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත උදාහරණයෙන් දක්වා ඇත.
 උදා:- 1 ප්‍රශ්නයෙහි (ix) කොටසේ පහසුකම් 67%ක් වන අතර, (iv) කොටසෙහි පහසුකම් 27% කි.

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

කාලය පැය 01කි. මුළු ලකුණු 40කි.

- ★ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂය නිර්දේශය සකස් වී ඇත්තේ සිසුන්ට නිපුණතා 12 කට අදාළ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීම අරමුණු කරගෙන ය. මින්

නිපුණතා 1, 8 ගෘහ කළමනාකරණය ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව ද
නිපුණතා 2, 3, 4, 5, 6, 7 ආහාර හා පෝෂණය ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව ද
නිපුණතා 9, 10 රෙදිපිළි තාක්‍ෂණය ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව ද
නිපුණතා 11, 12 ළමා සංවර්ධනය ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව I ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් කිරීමේ දී, එක් එක් ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළ නිපුණතා සංඛ්‍යාව පදනම් කර ගනිමින් ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව තීරණය කර ඇත.

- ★ මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය බහු වරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. එම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව තීරණය වී ඇත්තේ පහත දැක්වෙන ආකාරයට ය.

ක්‍ෂේත්‍රය	ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව
★ ආහාර හා පෝෂණය	17 (01 - 17)
★ ළමා සංවර්ධනය	10 (18 - 27)
★ රෙදිපිළි තාක්‍ෂණය	08 (28 - 35)
★ ගෘහ කළමනාකරණය	05 (36 - 40)

එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති 1, 2, 3, 4 වරණවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන වරණය තේරීම අපේක්‍ෂා කෙරේ.

- ★ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයීම අපේක්‍ෂිත ය.

2.1.2 I ප්‍රශ්න පත්‍රය

- මේද සංයුතියකි
 - (1) කාබන් සහ හයිඩ්‍රජන් පමණක් අඩංගු ය.
 - (2) කාබන්, හයිඩ්‍රජන් සහ ඔක්සිජන් පමණක් අඩංගු ය.
 - (3) කාබන්, හයිඩ්‍රජන්, ඔක්සිජන් සහ නයිට්‍රජන් අඩංගු ය.
 - (4) කාබන්, හයිඩ්‍රජන්, ඔක්සිජන්, නයිට්‍රජන් සහ සල්ෆර් අඩංගු ය.
- පිරුරට වඩාත් හොඳින් අවශෝෂණය කර ගත හැකි යකඩ අඩංගු වන ආහාර ද්‍රව්‍යයකි
 - (1) කොටුකොළ.
 - (2) පිඤ්ඤ.
 - (3) බෝංචි.
 - (4) කටුල්.
- ආලෝමයට උත්තරාවර්ත දී
 - (1) දත් දිරායාම පිළිබඳව.
 - (2) දත් මුත් දිය වේ.
 - (3) විදුරුභින්නයට හේතු වේ.
 - (4) දක්ෂිණ දුම්රිය පැහැයට හේතු වේ.
- විවේචන A උත්තරාවර්ත රේඛා ලක්ෂණයකි
 - (1) අස්ථි දුර්වල වීම හා නැතිවීම.
 - (2) යම් විශේෂ වීම හා රළුවීම.
 - (3) හිසකෙස් දුර්වලය වීම හා වැරීම.
 - (4) සාහාර අරුචිය හා පාචනය.
- 'X' නමැති විවේචන වර්ගයකි ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දක්වමු
 - පිරුරේ ඇඳුම් පියවීම හා නැති වීම.
 - අස්ථිවල යන්ත්‍රණය වීම ඇති කිරීමට උත්තරාවර්ත වේ.
 - මේද ද්‍රව්‍ය විවේචනයකි.
 - කැල්සියම් අවශෝෂණයට උත්තරාවර්ත වේ.
 'X' නමැති විවේචනය විය හැක්කේ
 - (1) විවේචන A ය.
 - (2) විවේචන B ය.
 - (3) විවේචන E ය.
 - (4) විවේචන K ය.
- සංවෘතතාවයට ගිණුම් 100 ක් ද, ප්‍රෝටීන් ගිණුම් 40 ක් ද, මේද ගිණුම් 10 ක් ද අඩංගු ආහාර ගත් පුද්ගලයෙකුගේ කැල්සියම් ලැබෙන මුළු ගණන ප්‍රමාණය වනුයේ
 - (1) කිලෝකැල්සියම් 870 කි.
 - (2) කිලෝකැල්සියම් 820 කි.
 - (3) කිලෝකැල්සියම් 760 කි.
 - (4) කිලෝකැල්සියම් 1020 කි.
- ධාන්‍ය වර්ගවලට උපකරණ කුපාඩු
 - (1) කුරක්කන්, පරිප්පු, පහල්.
 - (2) පිඤ්ඤ, පහල්, පරිප්පු.
 - (3) පහල්, පිඤ්ඤ, පරිප්පු.
 - (4) කුරක්කන්, පහල්, පරිප්පු.
- පිඤ්ඤ පිරිවල අඩංගු වන ප්‍රෝටීනය වනුයේ
 - (1) පෙප්ටන් ය.
 - (2) ඇමයිලේස් ය.
 - (3) මොනොසීන් ය.
 - (4) ග්ලුටේන් ය.
- පහත සඳහන් ආහාර ද්‍රව්‍ය අතුරින් වැඩිම ගණනක් අහසේ ඇති ආහාර ද්‍රව්‍යය වනුයේ
 - (1) රටකළු ය.
 - (2) පහල් ය.
 - (3) අරිසාපත් ය.
 - (4) පරිප්පු ය.
- මීස් හා මාංශවල පිඤ්ඤ අඩංගු පෝෂකද්‍රව්‍ය වනුයේ
 - (1) ප්‍රෝටීන්, සංවෘතතාවයට ගිණුම් හා කැල්සියම් ය.
 - (2) මේද, ප්‍රෝටීන් හා විවේචන C ය.
 - (3) යකඩ, කැල්සියම් හා විවේචන C ය.
 - (4) ප්‍රෝටීන්, මේද හා විවේචන A ය.
- විවේචන පෝෂණ අවශෝෂණයට (RDA) අනුව මහලු අවධියේ දී වැඩිපමුණු යුතු පෝෂකයකි
 - (1) කැල්සියම්.
 - (2) විවේචන C.
 - (3) යකඩ.
 - (4) විවේචන A.
- ධාන්‍යවල පිඤ්ඤ අඩංගු වන සංවෘතතාවයට ගිණුම්
 - (1) පාන්තරයන්.
 - (2) ඇමයිලේස්.
 - (3) මොනොසීන්.
 - (4) ප්‍රෝටීන්.
- විශේෂ පෝෂණ අවශ්‍යතා ඇති අවධියක් නොවන්නේ
 - (1) ගර්භණී අවධිය ය.
 - (2) කුඩු අවධිය ය.
 - (3) වැඩිහිටි අවධිය ය.
 - (4) මහලු අවධිය ය.
- පන්තියකට පහත සංචිතයක් යන තාක් සංයුතියක් කුඩා මගින් පිළිබඳ ආහාර වර්ග අදාළ පිළිවෙලින්
 - (1) පුළුන් හා කටුල් ය.
 - (2) රොට් හා බත් ය.
 - (3) පැන්කේක් හා පැන්කේක් ය.
 - (4) ඉදිකළු හා පිඤ්ඤ ය.
- රළුවල සලකුණක් පිළියෙල කිරීමේ දී වඩාත් සුදුසු වනුයේ
 - (1) පිළිකැබිලිවීමට හේතු වන පිළියෙල කිරීම ය.
 - (2) පිළියෙල කිරීමෙන් අනතුරුව වසා තැබීම ය.
 - (3) රළුවල සලකුණක් වී සලකුණක් ගැනීම ය.
 - (4) රළුවල විෂය කැබිලි ලෙස සලකා ගැනීම ය.

16. පරිපූරකයේ දී ආහාරයේ pH අගය අඩු කිරීම සඳහා භාවිත කරන ද්‍රව්‍යයයි
(1) ලුණු (2) මී පැණි. (3) සීනි (4) වියානි.
17. ආහාර පරිපූරකයෙහි පිළිබඳ පිළිවතු විසින් ලියන ලද සටහනක පහත පදවන් කරුණු ඇතුළත් කර තිබුණි
A - අලු අඳි පැදීමේ දී ජල ප්‍රමාණය සාමාන්‍ය කරයි.
B - කිරි පැස්ටරීකරණයේ දී සියලු ම ස්ත්‍රී ජීවීන් විනාශ වේ.
C - කැමි එළවලු හා පලතුරු වර්ගයන් ම සැකසීමට පෙර බෙල්ලක් කර ගත යුතු ය.
D - ලුණු ඇති කැදීමේ දී ආහාරාත්මක සිදු වේ.
මේවායින් නිවැරදි කරුණු වන්නේ
(1) A හා B ය. (2) A හා D ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.
18. පුරුෂ ප්‍රජනන පද්ධතිය හා සම්බන්ධ ව පිළිගත් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු සිහිපත් කර ගත දක්වේ. මින් නිවැරදි ප්‍රකාශය වනුයේ
(1) ඇන්ඩ්‍රජන් හා ටෙස්ටිස් පුරුෂ ප්‍රජනන කෝෂෝෂණ වේ.
(2) පුරුෂ ප්‍රජනන කෝෂෝෂණ පිටුවට පිටුපස මගින් ප්‍රාථම කරයි.
(3) ඉසුරුණු නිපදවීම වෘණ මගින් සිදු වේ.
(4) පුරුෂ ප්‍රජනන කෝෂෝෂණ ක්‍රියාව සිදු කරයි.
19. පහත දක්වා ඇති කරුණු අතුරෙන් පුරව ප්‍රසව සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ නිවැරදි කරුණ පෙන් ද
(1) විමිස කෝෂවලින් මධ්‍යම වරක් පරිණත විමිස කෝෂ රාශියක් සිදු වේ.
(2) ප්‍රසවයෙන් පසු වර්ගයේ 23 ක් අඩංගු වේ.
(3) පුරව ප්‍රසව අවධිය සාමාන්‍යයෙන් සති 32 කි.
(4) පලලය පෙණිණිය කිරීම සඳහා ගර්භාස ක්‍රියාව සහස්ත වේ.
20. නිරිතේ මවක් පුරව ප්‍රසව සාමාන්‍යව සහනයේ වීම වැදගත් ය. එමගින් ඉටුවන පෙණිණි
(1) විමිස A සහ විමිස K ලෙස දීම.
(2) වැඩි ගතය පරිණත කිරීම.
(3) සහස්ත පෙණිණි වැඩුණිම සඳහා එක්තරා ලෙස දීම.
(4) ඇත්තේ වර්ධනය පරිණත කිරීමට X කිරීමට පිළිගත් කිරීම.
21. පිටුපසට අඩුවත් ඇති පෙණිණියක් වනුයේ
(1) මේද ය. (2) විමිස A ය. (3) සහස්ත ය. (4) පිටුපසට පිළිගත් ය.
22. පහත දක්වා ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකා සංගම් කිහිපයක ලක්ෂණ වේ.
A - පිටුපස පෙණිණි සහිත වීම
B - වර්ගයෙන් පිටුපසට පිළිගත් කිරීම
C - විමිස සහ පැණිලි වීම
D - සහස්ත පෙණිණි වීම
මින් දෙදෙනෙකු සඳහා පිළිගත් ශ්‍රී ලංකා සංගම්වල ලක්ෂණ දක්වනුයේ
(1) A හා B වලිනි. (2) A හා C වලිනි. (3) B හා D වලිනි. (4) C හා D වලිනි.
23. වයස අවුරුද්දකට ආසන්න වන විට දරුවකු පිළිගත් කරන ලක්ෂණයකි
(1) සහස්ත පිටුපසට පිළිගත් කිරීම. (2) සිටිදක් 30 මතු වීම.
(3) උපන් බර අඩුකරමින් වීම. (4) පිටුපසට පිළිගත් කිරීම.
24. සාමාන්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය වැඩිකරන මගින් දරුවන් ඉහළ වයස්වලට පෙර ප්‍රතිපෝෂණය වේ
(1) සහස්ත පෙණිණි, පිටුපසට පිළිගත් කිරීම. (2) සහස්ත පෙණිණි, පිටුපසට පිළිගත් කිරීම.
(3) සහස්ත පෙණිණි, පිටුපසට පිළිගත් කිරීම. (4) සහස්ත පෙණිණි, පිටුපසට පිළිගත් කිරීම.
25. දරුවකු සහස්ත පෙණිණි කරන අවස්ථාවක දී වැඩිවියන්ට ගත හැකි පියවරක් වනුයේ
(1) අන් දරුවන් හා සාමාන්‍ය පිළිගත් කිරීම ය. (2) දරුවා ඉල්ලන පිටුපසට පිළිගත් කිරීම ය.
(3) දරුවාගේ අවධානය අන් අයකුට යොමු කිරීම ය. (4) දරුවාට කරවන කරුණු ලබා දීම ය.
26. කොළින් දරුවන් ස්වභාවිකව අගය කරති. මේ බව වඩාත් ම කතාට වනුයේ මින් කවර ප්‍රකාශයන් ද
(1) විමිස පිටුපසට පිළිගත් කිරීමට දරුවන් දක්වති.
(2) සහස්ත පෙණිණි අඩු කිරීමට දරුවන් දක්වති.
(3) සහස්ත පෙණිණි අඩු කිරීමට දරුවන් දක්වති.
(4) සහස්ත පෙණිණි අඩු කිරීමට දරුවන් දක්වති.
27. ප්‍රජාසාන්තික පිළිගත් පරිසරය හා සම්බන්ධ කරුණකි
(1) දරුවන්ගේ අගය සලකා බැලීම. (2) දරුවා සිදුකර ඇත්තේ කිරීම.
(3) කැමි ක්‍රියාකාරකම් දී ම දරුවාට සහනය වීම. (4) සහස්ත පෙණිණි දී දරුවා පිළිගත් කිරීම.

- (1) දම්වැල් මැස්මේ ප්‍රභේදයකි.
- (2) සැවිල් මැස්මේ ප්‍රභේදයකි.
- (3) පැටි මැස්මේ ප්‍රභේදයකි.
- (4) කහිරු මැස්මේ ප්‍රභේදයකි.

- මෙවැනි තොරතුරු (ඇවිල්ල) සිව්වන කොටසට යොමු කෙරේ.
- මෙවැනි කාර්යයන් සඳහා අදාළ වැයීම්වලට යොමු කෙරේ.
- අදාළ කැපීම්වල වාර්ෂික වැයීම්වල සිව්වන කොටසට යොමු කෙරේ.
- මුද්ලිකරණය කෙරුණු අදාළ නිවැරදි කිරීම්වලට යොමු කෙරේ.

(1) සේනාපති තාප මැස්සි ය. (2) දම්වැල් මැස්සි ය.
(3) බිලාසකට් මැස්සි ය. (4) පිප්පිකාතු මැස්සි ය.

- (1) ལ་ བྲ་ལྷ་ འོད་དཔྱིན་ སྤྱི་ལོ་ མ་ ལྷ་ འཕྲོ་འཕྲོ་ བཅོམ་ འོད་དཔྱིན་ ལ་ སྤྱི་ལོ་
- (2) ལྷ་ལོ་ ལོ་ལོ་ ལོ་ མ་ ལྷ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ ལྷ་ལོ་
- (3) ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་
- (4) ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་ ལྷ་ལོ་

- හෙදි අදහසටයි නොපිට පිටුකට හා කඩා ගනිමින් කරයි.
- නොමැදු අද්දරක් නොකෙරේ.
- සෑමත් කවර මැටීමේ දී පොදු ගනියි.
- අද්දර පැමිණි මැටීමේ දී කාරික නොකරයි.

(1) ભાલિ સ્ત્રીપુલ ય. (2) નવલ સ્ત્રીપુલ ય.
(3) શક્તિસંદન સ્ત્રીપુલ ય. (4) રા. સ્ત્રીપુલ ય.

(1) එහි අද්දර නව්‍ය ව්‍යවස්ථාපිත බැවින් ය. (2) විකල්පාකාර පරිහානි අල්ලා නව්‍ය බැවින් ය.

(3) අද්දරව ප්‍රකාශයක් අල්ලා බැවින් ය. (4) පොලිස් සටහන් අල්ලා නව්‍ය බැවින් ය.

(1) பெருநீர் கிரித ஆரம் ய.
(2) கார்ப்பு ரிபீட ஆரம் ய.
(3) பெருநீர் கிரித ஆரம் ய.
(4) கார்ப்பு ரிபீட ஆரம் ய.

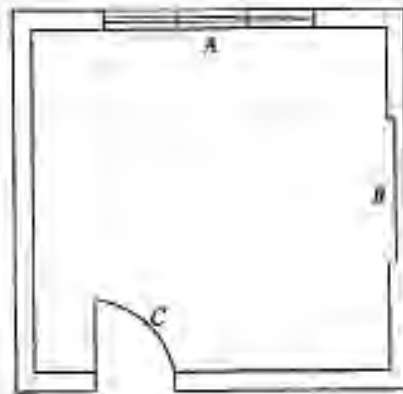
(1) ಪದ್ಧತಿ, (2) ಮೀಟಿಂಗ್, (3) ರಿಪೋರ್ಟ್, (4) ಕೃತಿ

D - විකරණාකාර පටි කිහිපයක් මුට්ටු කිරීමේ දී, මුට්ටු එක් දිශාවකට කිබිය යුතු ය.

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

- (1) කෑම කාමරය, විසිත්ත කාමරය හා නිදන කාමරයයි.
- (2) විසිත්ත කාමරය, ආලිත්ඳය හා මුද්‍රකුත්තෙයයි.
- (3) විසිත්ත කාමරය, නිදන කාමරය හා මුද්‍රකුත්තෙයයි.
- (4) ගබඩා කාමරය, කෑම කාමරය හා විසිත්ත කාමරයයි.

37. පහත දක්වා ඇත්තේ කාමරයක සිම් කැලැස්සකි.



මෙහි A, B හා C වලින් පිළිවෙළින් දක්වනුයේ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) බිත්ති කබඩ, දොර හා ජනේල ය. | (2) දොර, ජනේල හා බිත්ති කබඩ ය. |
| (3) බිත්ති කබඩ, ජනේල හා දොර ය. | (4) ජනේල, බිත්ති කබඩ හා දොර ය. |

38. මානව සම්පත්තක් හා භෞතික සම්පත්තක් වනුයේ පිළිවෙළින්

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| (1) අවිකම් හා කැපැත්ත ය. | (2) ආකල්ප හා මුදල් ය. |
| (3) ව්‍යුහය හා දේපළ ය. | (4) ප්‍රජා පහසුකම් හා දැනුම ය. |

39. සීමිත ඉඩකඩ පසින නිර්මාණ කැලඹුම් නිර්මාණ දී හා සංවිධානයේ දී කොපමණක් ප්‍රශ්න ක්‍රියාවක් වනුයේ

- (1) විසිනික කාමර පුටු කට්ටලය පමණ කට්ටිවීමක් කැබලි ය.
- (2) කුරුමු පෙළ යට පොත් රාක්කයක් කැබලි ය.
- (3) නිදන කාමරයේ කට්ටු ඇඳත් කැබලි ය.
- (4) කාමරවල බිත්ති කබඩ සවි කිරීම ය.

40. පවුලක් පිහිටි මුදල් පරිහරණය නිර්මාණ දී අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග කිහිපයක් පහත දක්වමි

- A - දිනපතා මවගෙන් මුදල් ඉල්ලා ගැනීම
- B - අවශ්‍යතා අනුව යෙදවීමේ මිලදී ගැනීම
- C - මුදල්, අවශ්‍යතා අනුව ලැබෙන්නා සිටීම
- D - පවුලේ ආදායම් හා වියදම් පිළිබඳව ගොනා බැලීම

මින් නිවැරදි ක්‍රියාමාර්ග වනුයේ

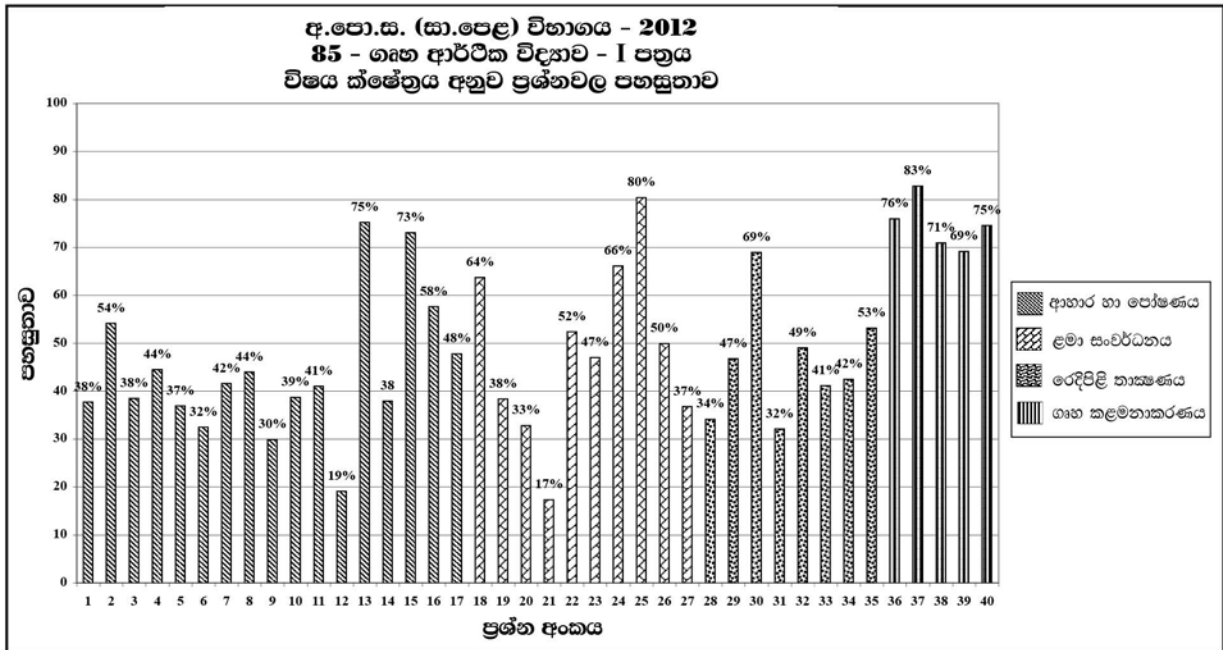
- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (1) A හා B ය. | (2) A හා C ය. | (3) B හා C ය. | (4) C හා D ය. |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

2.1.3 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	...2...	21.	...3...
02.	...2...	22.	...4...
03.	...1...	23.	...1...
04.	...2...	24.	...2...
05.	...2...	25.	...3...
06.	...1...	26.	...2...
07.	...3...	27.	...1...
08.	...4...	28.	...2...
09.	...1...	29.	...3...
10.	...4...	30.	...1...
11.	...1...	31.	...4...
12.	...2...	32.	...2...
13.	...3...	33.	...3...
14.	...2...	34.	...2...
15.	...1...	35.	...3...
16.	...4...	36.	...3...
17.	...2...	37.	...4...
18.	...3...	38.	...2...
19.	...4...	39.	...1...
20.	...2...	40.	...4...

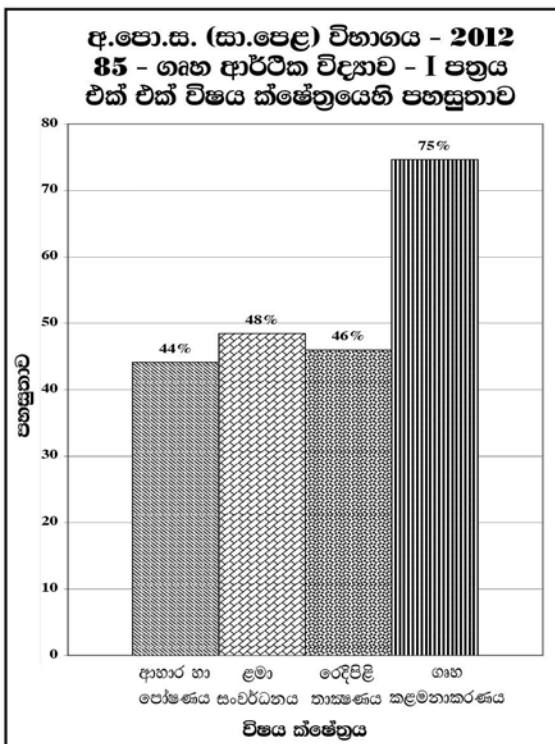
නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් ලකුණු 40කි.

2.1.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ (විෂය ක්ෂේත්‍ර අනුව)



ප්‍රස්ථාරය 5

ප්‍රශ්න අංකය	විෂය ක්ෂේත්‍රය	පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය හා එහි පහසුතාව	පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නය හා එහි පහසුතාව
1 - 17	ආහාර හා පෝෂණය	13 (75 %)	12 (19 %)
18 - 27	ළමා සංවර්ධනය	25 (80 %)	21 (17 %)
28 - 35	රෝගීපිළි කාක්ෂණය	30 (69 %)	31 (32 %)
36 - 40	ගෘහ කළමනාකරණය	37 (83 %)	39 (69 %)



ප්‍රස්ථාරය 6

I පත්‍රයට අදාළ ක්ෂේත්‍ර හතරෙන් වැඩිම අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවකට පහසු වී ඇත්තේ ගෘහ කළමනාකරණය ක්ෂේත්‍රයට අදාළව සැකසී ඇති ප්‍රශ්න බව පැහැදිලි වේ. එහි පහසුතාව 75% ක් පමණ වේ. ආහාර හා පෝෂණය ප්‍රශ්නවල පහසුතාව 44% ද, ළමා සංවර්ධනය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්නවල පහසුතාව 49% ද, රෝගීපිළි කාක්ෂණයට අදාළ ප්‍රශ්නවල පහසුතාව 46% ක් වශයෙන් ද දක්වා ඇත.

2.1.5 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නයේ වරණ තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රතිශත ලෙස

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	එක් එක් වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය			
		1	2	3	4
1	2	18%	38%	30%	14%
2	2	35%	54%	3%	8%
3	1	39%	17%	24%	20%
4	2	29%	44%	13%	14%
5	2	17%	37%	22%	24%
6	1	33%	25%	22%	20%
7	3	11%	12%	42%	35%
8	4	18%	18%	20%	44%
9	1	30%	46%	15%	9%
10	4	27%	23%	11%	39%
11	1	41%	12%	33%	14%
12	2	17%	19%	45%	19%
13	3	2%	7%	75%	16%
14	2	11%	38%	14%	37%
15	1	73%	4%	15%	8%
16	4	24%	7%	11%	58%
17	2	26%	48%	14%	12%
18	3	9%	19%	64%	8%
19	4	17%	28%	17%	38%
20	2	22%	33%	17%	28%
21	3	41%	11%	17%	31%
22	4	9%	17%	22%	52%
23	1	47%	6%	10%	37%
24	2	11%	66%	14%	9%
25	3	5%	13%	80%	2%
26	2	16%	50%	26%	8%
27	1	37%	24%	23%	16%
28	2	15%	34%	38%	13%
29	3	12%	10%	47%	31%
30	1	69%	12%	3%	16%
31	4	22%	18%	28%	32%
32	2	33%	49%	11%	7%
33	3	20%	18%	41%	21%
34	2	6%	42%	47%	5%
35	3	32%	10%	53%	5%
36	3	8%	10%	76%	6%
37	4	3%	6%	8%	83%
38	2	9%	71%	11%	9%
39	1	69%	14%	6%	11%
40	4	3%	2%	20	75%

වගුව 5

* එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ නිවැරදි වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය අඳුරු කර දක්වා ඇත.

2.1.6 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

- ★ පළමුවන ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න අංක 6, 9, 12, 20, 21, 28, සහ 31 යන ප්‍රශ්න සඳහා නිවැරදි වරණය තෝරා ගෙන ඇත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් 35% කට අඩු ප්‍රතිශතයකි.
- ★ 6 වන ප්‍රශ්නයට නිවැරදි ප්‍රතිචාරය වන 1 වරණය තෝරාගෙන ඇත්තේ 33%කි. මෙම ප්‍රශ්නයට සාර්ථකව පිළිතුරු සැපයීමට නොහැකි වී ඇත්තේ පෝෂකවලින් සැපයෙන කැලරි අගයන් (ශක්තිය) පිළිබඳව දැනුවත් බව නොමැතිවීමත් ගණනය කිරීමේ දුර්වලතාවත් ය. විවිධ පෝෂ්‍ය පදාර්ථවලින් සැපයෙන කැලරි අගයන් ගණනය කිරීම පිළිබඳව අභ්‍යාසවල නිරත කිරීම වැදගත් වේ.
- ★ 9 වන ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වන 1 වරණය තෝරා ගෙන ඇත්තේ 30%කි. නමුත් 46%ක් 2 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත. ආහාරවල ශක්ති අගය හා සම්බන්ධ දැනුම නොමැතිවීමත් ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා අවබෝධ කර නොගැනීමත් එයට හේතු වී ඇත. ආහාරවල අඩංගු කැලරි අගය දක්වන වාට් සටහන් මගින් පැහැදිලි කිරීමත් ඒවා පරිශීලනය කිරීමට අවස්ථාව සැලසීමත් වැදගත් වේ.
- ★ 12 ප්‍රශ්නයට නිවැරදි ප්‍රතිචාරය වන 2 වරණය තෝරා ඇත්තේ 19%කි. නමුත් 45%ක් 3 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ආහාරවල අඩංගු කාබෝහයිඩ්‍රේට් සංයෝග හඳුන්වා දීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- ★ 20 වන ප්‍රශ්නයට නිවැරදි ප්‍රතිචාරය වන 2 වරණය තෝරා ගෙන ඇත්තේ 33%කි. දැනුම ඇසුරින් පිළිතුරු සැපයිය හැකි ඉතා සරල ප්‍රශ්නයක් වුව ද, සාධන මට්ටම දුර්වල බව පැහැදිලි වේ. ක්ෂේත්‍ර චාරිකා තුළින් මාතෘසායනයක් නැරඹීමට අවස්ථාව සැලසීමෙන් දැනුම හා අවබෝධය ලබා දීම කළ යුතුය.
- ★ ළමා සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ 21 වන ප්‍රශ්නය සඳහා නිවැරදි පිළිතුර වන 3 වරණය තෝරාගෙන ඇති ප්‍රතිශතය 17%කි. නමුත් 41%ක් 1 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත. මීට හේතුව වන්නේ මව් කිරිවල පෝෂණ සංයුතිය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් නොමැති වීමයි. මව්කිරිවල පෝෂණ සංයුතිය වාට් සටහනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කිරීම කළ යුතුව ඇත.
- ★ 28 වන ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුරු 2 වරණය තෝරා ඇත්තේ ද 34%කි. 3 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස 38%තෝරා ගෙන ඇත. විසිතුරු මැනුම් ක්‍රම හඳුනා ගැනීමේ හැකියාවක් නොමැතිවීම මීට හේතු විය හැකිය. විසිතුරු මැනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දීම වැදගත් වේ.
- ★ 31 වන ප්‍රශ්නය, මැසීමේ ශීඝ්‍රතාව ක්‍රම පිළිබඳ කුසලතා ඇගයීමට සකස්කර තිබුණ ද, එහි සාධන මට්ටම දුර්වල බව පැහැදිලි වේ. එබැවින් අදාළ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමට, සිසුන් පෙලඹවීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරුන්ගේ අවධානය යොමුකළ යුතු වේ.
- ★ ප්‍රශ්න අංකය 1, 3, 5, 10, 14, 19, 27 සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 37% - 39%කි.
- ★ ප්‍රශ්න අංක 1, 3, 5, 10, පෝෂ්‍යපදාර්ථ හා සම්බන්ධව ප්‍රශ්න ගොඩ නගා ඇත. පළමුවන ප්‍රශ්නය දැනුම පදනම් කරගත් ප්‍රශ්නයක් වන අතර සුවිශේෂීව පෝෂ්‍යපදාර්ථවල සංයුතියේ වෙනස පිළිබඳව, දැනුම හා අවබෝධය ලබා දිය යුතු ය. 3 වන හා 5 වන ප්‍රශ්නවලට දී තිබූ ප්‍රතිචාර අනුව, විටමින් හා ඛනිජ පිළිබඳ දැනුම, අවබෝධය දුර්වල බව පැහැදිලි වේ. විටමින් හා ඛනිජ පිළිබඳ දැනුම දෘශ්‍යාධාර භාවිත කරමින් පැහැදිලි කිරීම වැදගත් වේ.
- ★ 14 වන ප්‍රශ්නය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත ප්‍රශ්නයකි. ආහාර පිසීමේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වලදී, අදාළ තාප සංක්‍රමණ ක්‍රම හා ඒවායේ මූලධර්ම පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීම වැදගත් වේ.
- ★ 19 වන ප්‍රශ්නයෙහි පූර්ව ප්‍රසව සංවර්ධනය පැහැදිලි ලෙස අවබෝධ කර නොගැනීම නිසා සාධන මට්ටම දුර්වලය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගර්භාෂයේ ක්‍රියාකාරීත්වය රූප සටහන් ඇසුරින් පැහැදිලි කිරීම මගින් සිදුවිය හැකි අඩුපාඩු මග හරවා ගත හැකිය.
- ★ 27 ප්‍රශ්නය පහසුවෙන් පිළිතුරු සැපයිය හැකි ප්‍රශ්නයකි. නමුත් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පහසුතාවය 37%කි. ප්‍රජාතාන්ත්‍රික පවුල් පරිසරයක ස්වභාවය පිළිබඳ නිශ්චිත අවබෝධයක් නොමැතිවීම මීට හේතුවිය හැකිය. සමාජය තුළ පවතින පවුල් පරිසර පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය.
- ★ ප්‍රශ්න අංක 2, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 සඳහා 40% - 83%ක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත. ඉන් සනාථ වනුයේ සිසුන් අපේක්ෂිත සාධන මට්ටමට ළඟාවී ඇති බව ය.

2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

- * කාලය පැය 02කි. මුළු ලකුණු 60කි.
- * ප්‍රශ්න 07කින් සමන්විතය.
- * පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර, කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ අනුකොටස් 10කින් සමන්විත වේ. එක් කොටසකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 20කි.
- * සෙසු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න 6න් 4කට පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

$$\text{II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු} = 20 + 40 = 60$$

$$\text{II පත්‍රයේ අවසන් ලකුණු} = 60$$

2.2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, නිරීක්ෂණ හා නිගමන

★ II පත්‍රය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාර අංක 2, 3 සහ 4 ඇසුරින් සකස් කර ඇත.

1 ප්‍රශ්නය

1. පහත සඳහන් පිදවිය අධ්‍යයනය කර, දී ඇති ක්‍රියාපටිපාටි සෙවි පිළිතුරු සපයන්න.

පොළුන් වියෙහි පසුවන දියවීමක්, පසු ප්‍රමාණයෙහි පසුවන දියවීමක්, සහ මුල් ප්‍රමාණයෙහි පසුවන ප්‍රසාරණයන් ද සම්බන්ධ වූ පවුලක පියා, තමාගේ ම ව්‍යාපාරයක නිරත වේ. ඔහු, මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක් පවත්වාගෙන යන්නේ ය. ඔවුන් සතු දෙමහල් නිවසේ සීමිත මහල හා සෙවණක් මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය සඳහා යටත් කර ඇති අතර, නිදහස සාමර්‍යයෙන් යුත් ඉහළ මහල ඔවුන්ගේ නිවසක් වේ.

- (i) පවුලේ දිනවල උදහස කාර්ය බහුල බැවින් කාලය කළමනාකරණය කර හැකිම සඳහා මෙම පවුලට හය හැප් ප්‍රියාමාර්ග දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (ii) දරුවන්ගේ නිදහස සාමර්‍යයට උචිත බහු කාර්ය ගෘහ භාණ්ඩ දෙකක් තෝරා කරන්න.
- (iii) මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත වූ 10 ව පමණ දරුවන්ට සපයනු ලබන ආහාර වේල සඳහා සුදුසු බෙදුම්පතක් ලියන්න.
- (iv) මෙම ආහාරයෙහි දරුවන්ට පිළිගැනීමේ කළ හැකි ආකාරයක් රූපගතකරන් ඇසුරින් දක්වන්න.
- (v) පොළුන් වියෙහි පසුවන දියවීමට ලබා දිය යුතු ව්‍යායාම පෝෂණ අවශ්‍යතා දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (vi) සුඛසංකෘතිය බවින් යුත් ආහාර පරිභෝජනය කෙරෙහි උත්සුක වන මෙම පවුල, මාර්ග මිලදී ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් වන සරුණු සහරක් ලියන්න.
- (vii) මෙම මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයෙහි දරුවන්ගේ සුදුසු චර්යාත්මක සඳහා භාවිත වන උපකරණ දෙකක් තෝරා කරන්න.
- (viii) මුල් ප්‍රමාණය දරුවන්ගේ භාවිත (විකසවේගී) චර්යාත්මක සඳහා එම ගුරුවරිය හා සුදුසු පියවර දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (ix) මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයේ දරුවන්ගේ නිල ඇඳුමෙහි සිහිය යුතු ලක්ෂණ සහරක් ලියන්න.
- (x) මුල් ප්‍රමාණය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය ප්‍රාසංගය සඳහා උපාංගයක් නිර්මාණය කිරීම නිසිව පැවරී ඇත. ඒ සඳහා උපයෝගී කරගත හැකි, රෙදිපිළි හා ඇඳුම් නිර්මාණය පිළිබඳ ව ඔබ ප්‍රශ්න කළ නිදහස දෙකක් සඳහන් කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (1) (i)
 - * දෛනික උදාසන කටයුතු කාල සටහනකට අනුව සංවිධානය කර ගැනීම.
 - * ශ්‍රම විභජනය - සාමාජිකයින් අතර ඒ ඒ වැඩ කොටස් බෙදා ගැනීමෙන් කටයුතු කිරීම.
 - * පෙර සූදානම
(උදා :- එළඹෙන සතිය සඳහා සති අන්තයේ සූදානම, ඇඳුම් සේදීම හා මැද තැබීම, කල් තබා ගැනීමට හැකි වන සේ ආහාර සකස් කර ගැනීම. පෙර දින රැයේ සූදානම ආහාර, ඇඳුම් පැළඳුම්)
 - * වැඩ පහසු කරන උපකරණ භාවිතය
 - * එක් කාර්යයක් කෙරෙන අතර, තවත් කාර්යයක් කිරීම.
(ආහාර පිසෙන තෙක් මුළුතැන්ගෙය යථාවත් කිරීම)

කරුණු 2 කට ලකුණු 02යි

- (ii)
 - * ලාවචු සහිත මේසය
 - * ලාවචු සහිත ඇඳ
 - * රාක්ක සහිත හකුලන මේසය
 - * ඇඳ වෙනුවට දිග හැරිය හැකි සෝපාව
 - * කණ්ණාඩිය සහිත අල්මාරිය
 - * අයන්බෝඩ් සහිත කබඩ

කරුණු 2 කට ලකුණු 02යි

(iii)

- | | | |
|---|---|---|
| * | සම්පූර්ණ බෞද්ධපනක් ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
උදාහරණ : | |
| * | තැම්බු මුං ඇට
පොල්
කෙසෙල් ගෙඩියක්
චතුර / බීම | * එළවලු හා මාළු මිශ්‍ර රොටි
පලතුරු පානය |
| * | එළවලු සැන්ඩ්විච්
කිරි වීදුරුවක් | * සමපෝෂ
කෙසෙල් ගෙඩියක්
කිරි වීදුරුවක් |
| * | මුං ඇට කිරිබත් | |
| * | මැකරොනි (එක් දීසි ආහාරයක් ලෙස) | |

ලබුණු 02යි

(iv)

- * පෙරදිග හෝ අපරදිග විධිමත් ක්‍රමයට මේසය සූදානම් කිරීම.
- * කෑම පිඟාන, වතුර හෝ බීම විදුරුව, අත් පිස්නාව පුද්ගලික කවරය මත පිළිගැන්වීම.

නිවැරදි රූප සටහනට ලකුණු 02යි

(v)

- * ප්‍රෝටීන
- * ශක්තිය (කැලරි අවශ්‍යතාව)
- * යකඩ
- * විටමින් A
- * කැල්සියම්

ලකුණු 02යි

(vi)

- * නොතැළුණු, අවපැහැ නොගැන්වුණු මාළු තෝරා ගැනීම.
- * අප්‍රසන්න ගන්ධයක් නොමැති වීම.
- * කරමල් දීප්තිමත්ව තිබීම.
- * රසායනික ද්‍රව්‍යවල ගිල්වා ඇත්දැයි විමසිලිමත් වීම.
- * මාළුවා හෝ කැබලි රත් පැහැයෙන් යුක්ත වීම.
- * එබූ විට නැවත යථා තත්ත්වයට පත් වීම.
- * ඇස් දීප්තිමත්ව තිබීම.
- * කොරපොතු නොගැළවූණු ජීවා වීම.
- * අලෙවිකරන ස්ථානය සෞඛ්‍ය ආරක්‍ෂිත වීම.

කරුණු 4 කට ලබුණු 02යි

(vii)

- * ගණක රාමුව
- * වැලිපිල්ල
- * නිර්මාණ තැනීමට වර්ණවත් ප්ලාස්ටික් / සැහැල්ලු ලී කොටස් (Building Blocks)
- * පින්තූරයක් කොටස් කිහිපයකට කපා සම්බන්ධ කිරීමට දීම.
- * (සතූන්, දර්ශන, පලතුරු, එළවලු, ආදියේ පින්තූර) Jigsaw Puzzles
- * ප්‍රමාණ මැනීමට විවිධ හැඩ බඳුන්
- * විවිධ හැඩතල සහිත ද්‍රව්‍ය
- * පින්තූර කාඩ්පත් මගින් සංකල්ප සාධනය පහසු කිරීම.

කරුණු 2 කට ලකුණු 02යි

(viii)

- * සෑම දරුවකුගේම භාවික පිළිබඳව විමසිල්මත් වීම.
- * හැසිරීම් රටා මගින් දරුවාගේ භාවිකවල ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම.
- * ප්‍රසන්න භාවික පිළිබිඹු කරන විට දිරිමත් කිරීම.
- * අප්‍රසන්න භාවික මග හැරවීමට උත්සාහ ගැනීම.
- * සෑම දරුවකුම කණ්ඩායම් ඇසුරට යොමු කිරීම.
- * සෑම දරුවකුටම එක හා සමාන ආදරය, සෙනෙහස, අවධානය ලබා දීම.
- * දෛනිකව ඉස්මතුවන ගැටලුමය තත්ත්ව මගහරවා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම.
- * නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම.
- * සදාචාරාත්මක වර්ධනය සඳහා යහපත් පුරුදු පුහුණු කිරීම.
- * භාවික වර්ධනය ඇති කිරීම සඳහා කථාන්තර කියාදීම.

කරුණු 2 කට ලකුණු 02යි

(ix)

- * ඇඟලුමේ හා ඉවත් කිරීමේ පහසුව
- * දරුවාගේ ක්‍රියාකාරකම්වලට පහසුවීම.
- * සේදීමේ පහසුව
- * තෙතමනය උරා ගැනීමේ හැකියාව (අවශෝෂකතාව)
- * අලංකාර බවින් යුක්ත වීම (සිත් ඇදගන්නා සුළු බව)
- * දරුවාගේ පෞරුෂය ඉස්මතු කරලීම
- * කල් පැවැත්ම
- * කඩවසම් බව හා ක්‍රමවත් බව

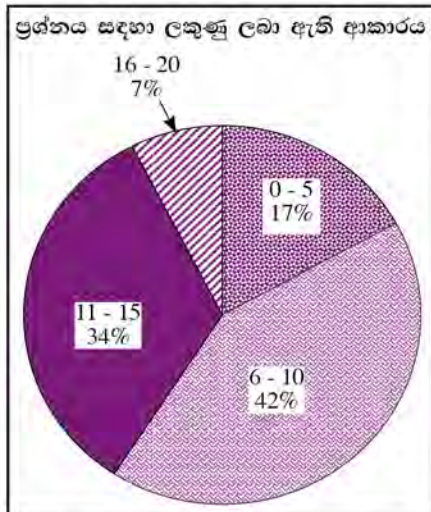
කරුණු 4 කට ලකුණු 02යි

(x)

- * උපාංග සඳහා මෝස්තර නිර්මාණය පිළිබඳව නිපුණතාව
- * එක් එක් නිර්මාණයට උචිත පතරොම් සකස් කිරීම.
- * මූලික මැනුම් ක්‍රම
- * මැසීමේ ශිල්පීය ක්‍රම
- * විසිතුරු මැනුම් ක්‍රම
- * නිම කිරීමේ ක්‍රම

කරුණු 2 කට ලකුණු 02යි

01 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



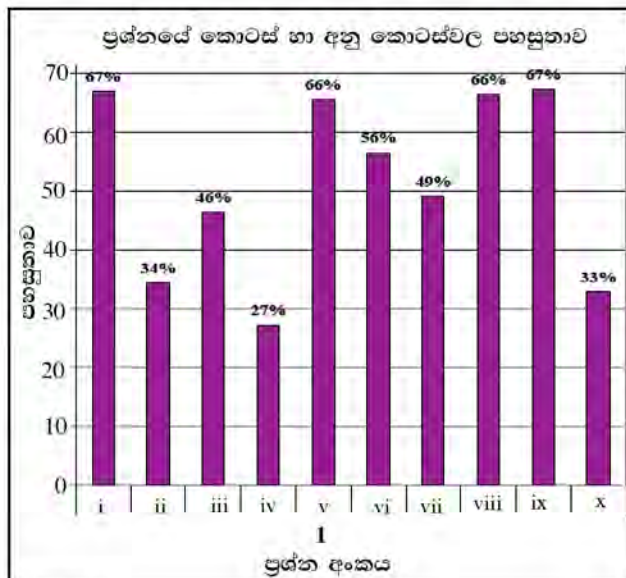
ප්‍රස්තාරය 7

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර, ඊට 99% ක් පිළිතුරු සපයා ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 20ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 17%ක් ද
ලකුණු 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 42%ක් ද
ලකුණු 11 - 15 ප්‍රාන්තරයේ 34%ක් ද
ලකුණු 16 - 20 ප්‍රාන්තරයේ 7%ක් ද

ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මේ අනුව 41%ක් 11 - 20 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම සතුටුදායක බව සඳහන් කළ හැකි ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 16 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 7% ක් වන අතර, 42% ක් සිසුන් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 6 න් 10 අතර ප්‍රමාණයකි.



ප්‍රස්තාරය 8

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 10ක් ඇති අතර පහසුතාව 45%ට වැඩි අනුකොටස් 7 කි. පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස් දෙකක් පවතින අතර ඒවා (i) හා (ix) අනුකොටස් වේ. ඒවායේ පහසුතා 67% බැගින් වේ. පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (iv) වේ. එහි පහසුතාව 27%කි.

★ පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයක් වුවත් තෝරා ගෙන ඇති ප්‍රතිශතය 99%කි.

★ iv අනුකොටසෙහි පහසුතාව 27%කි. ආහාර පිළිගැන්වීම සම්බන්ධ දැනුම ඇසුරින් රූප සටහන් මගින් ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව සිසුන් තුළ ප්‍රමාණවත්ව නොතිබීම මෙයට හේතු වේ. රූප සටහන් මගින් ආහාර පිළිගැන්වීමේ ක්‍රම ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධව කුසලතා ප්‍රගුණ කළ යුතු වේ. එමෙන්ම පාසල පදනම්කරගත් ඇගයීම සම්බන්ධ කර ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා දීම සිදුකළ යුතුය.

★ x අනු කොටසෙහි පහසුතාව 33%කි. මෙහි දී නිපුණතා යන්න සිසුන් තේරුම් ගෙන නොමැත. පංති කාමරය තුළ උපාංග නිර්මාණ ක්‍රියාවලිය ඉටු නොකිරීම නිසා ඊට අදාළ නිපුණතා හඳුනා ගැනීමට නොහැකි වී ඇත.

★ ii අනු කොටසෙහි පහසුතාව 34%කි. ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා තේරුම් නොගැනීම එයට හේතු වේ. මෙය මගහරවා ගැනීමට 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත් හොඳින් පරිශීලනය කිරීමට යොමු කළ යුතු අතර, බහු කාර්ය ගෘහ භාණ්ඩ ඇතුළත් දෘශ්‍යාධාර පංති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කිරීමත්, වීඩියෝ දර්ශන හා අන්තර්ජාලය මගින් සිසුන්ට නැරඹීමට සැලැස්වීමත් කළ හැකි ය.

02 ප්‍රශ්නය

2. (i) ළදරු ඇඳුම් සඳහා කපුරෙදි වඩාත් යෝග්‍ය වේ. මෙය සනාථ කිරීම සඳහා කරුණු ඔබත් දක්වන්න.
 (ii) ඇඳුම් නිර්මාණයේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.
 (iii) වාටි මැස්ම භාවිත කර ඇඳුමක වාටිය මසා නිම කර ගන්නා අයුරු විස්තර කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (i) * ළදරු ඇඳුම් නිතර සේදීමට සිදුවන අතර, කපු රෙදි සේදීමට ඔරොත්තු දේ.
 * දහඩිය, තෙතමනය අවශෝෂණය කර, ළදරුවාට සිසිලස ලබා දීම අවශ්‍ය වේ.
 මේ සඳහා මනා අවශෝෂකතාවකින් යුත් කපු රෙදි යෝග්‍ය වේ.
 * සුමුදු සමට පීඩාකාරී නොවීමට, මෘදු නිමාවකින් යුත් කපු රෙදිවලින් නිමවූ ඇඳුම් ළදරුවාට යෝග්‍ය වේ.
 * ළදරු ඇඳුම් සෞඛ්‍යාරක්ෂිත විය යුතු වේ. උණුසුම් ජලයෙන් සේදීම හා ඉහළ උෂ්ණත්වය යටතේ මැදීමේ හැකියාව, කපු රෙදි සතු වීම සෞඛ්‍යාරක්ෂිත බව ඇති කිරීමට හේතු වේ.

කරුණු 3 කට ලකුණු 03යි

- (ii) * මිනුම් ගැනීම.
 * මිනුම් ගණනය කිරීම.
 * පතරොම නිර්මාණය.
 * අවශ්‍ය විට රෙදි පිරියම් කිරීම.
 * පතොරම රෙද්ද මත ඇතිරීම.
 * අල්පෙනෙත්ති ගැසීම.
 * කොටස්වලට කැපීම.
 * දක්කු රේඛා සලකුණු කිරීම.
 * මැසීම.
 * නිම කිරීම.

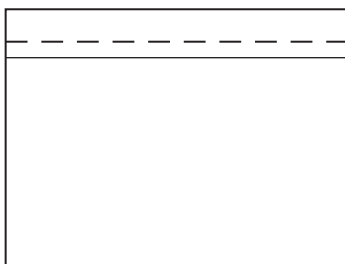
ලකුණු 03යි

- (iii) දක්කු රේඛා සලකුණු ඔස්සේ වාටිය නොපිටට නැමීම. ඉන් අනතුරුව හොඳින් නියගා, වාටිය අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට පළල සිටින සේ නමා අද්දර නැමූ වාටියට යටවන සේ තැබීම.

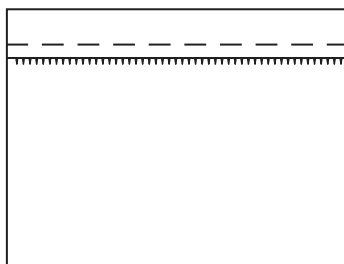
ඉන්පසුව වාටිය අද්දරට මඳක් ඉහළින් බොරු නූල් ඇඳීමෙන් වාටිය වෙනස් නොවන අයුරින් තැබීම.

ඉන්පසු ස්ථිර මැහුම් ක්‍රමයක් වන වාටි මැස්ම යෙදීම.

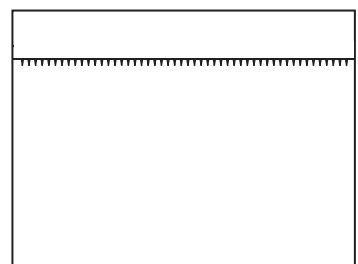
වාටි මැස්ම ආරම්භයේ දී වාටියේ උඩ පොටට පමණක් වැදෙන සේ ඉදිකටුව ගසා එය ඇඳ නූලේ කෙළවර නැමූ වාටිය තුළ සැඟවීම. ඉන්පසු නැමූ වාටියත්, රෙද්දත් හසුවන සේ දකුණේ සිට වමට ඇළ හැඩයට මැසීම. (මැස්ම කුඩා වීම වැදගත් වේ.) මසා අවසානයේ දී බොරු නූල ඉවත් කිරීම.



i



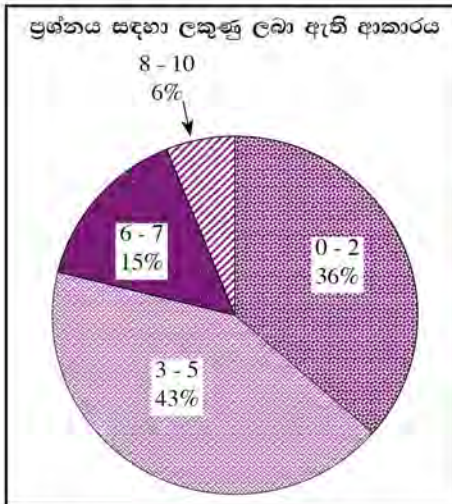
ii



iii

ලකුණු 04යි

02 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



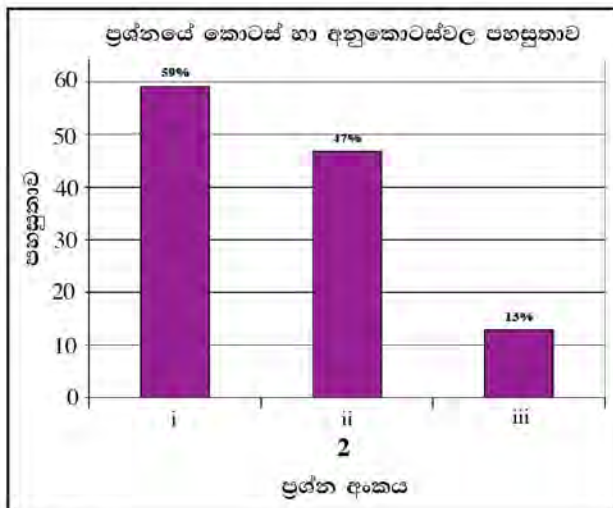
ප්‍රස්තාරය 9

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ අයදුම් කරුවන්ගෙන් 49%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 36%ක් ද
ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 43%ක් ද
ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 15% ක් ද
ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 6% ක් ද
ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 21% ක් පමණක් ප්‍රශ්නයට 6ත් 10ත් අතර ලකුණු ලබා ගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම අසතුටදායක ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් අයදුම් කරුවන් 6% ක් වන අතර, 36% ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



ප්‍රස්තාරය 10

මෙම ප්‍රශ්නයෙහි අනුකොටස් 3ක් ඇති අතර, ඒවායේ පහසුතාව 60% ට වඩා අඩු වේ. (i), (ii), (iii) අනුකොටස් හි පහසුතාව පිළිවෙළින් 59%, 47% හා 13% වේ.

* iii අනුකොටස සඳහා පහසුතාව 13% කි. මූලික මැනුම් ක්‍රම මැසීමේ කුසලතාව ප්‍රගුණ නොකිරීම මෙයට හේතු විය හැකිය. ගුරු ආදර්ශනය තුළින් සිසුන්ට මූලික මැනුම් ක්‍රම මැසීමේ කුසලතාව ලබා දිය යුතු ය. මැනුම් ක්‍රමවලට අදාළ රූප සටහන් සිසුන් ලවා ඇන්දවීම කළ යුතු වේ.

03 ප්‍රශ්නය

3. පහත දක්වා ඇත්තේ ආහාර වර්ග තුනක් හා ඒවා සකස් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග කිහිපයකි.
- මාරු පාන් - පිටි මිශ්‍රණයට සීස්ට් එකතු කිරීම
 - කස්ටඩ් පුඩ්ම - බිත්තර එකතු කිරීම
 - තාරා කැටුම් - බෝල වශයෙන් සකස් කරන ලද පැණි පොල්, දියාරු පිටි මිශ්‍රණයක ගිල්වා බැඳ හැනීම
- මෙම ක්‍රියාමාර්ග ඒ ඒ ආහාරවල නිමාව කෙරෙහි බලපාන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- * සීස්ට් මඟින් පිටි මිශ්‍රණය පිපීමට භාජනය වේ.
සීස්ට්වල ක්‍රියාකාරීත්වය නිසා කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව නිපදවී පිපීම සිදුවේ.
- * පිපීම නිසා මෘදු වයනයක් ලබා දේ.
- * පිපීම නිසා සැහැල්ලු බවක් ද ලබා දේ.
- * හොඳින් ඒකාකාරීව පිපීමට (බේක්වීමට) භාජනය වේ.

කරුණු 1 කට ලකුණු 03යි

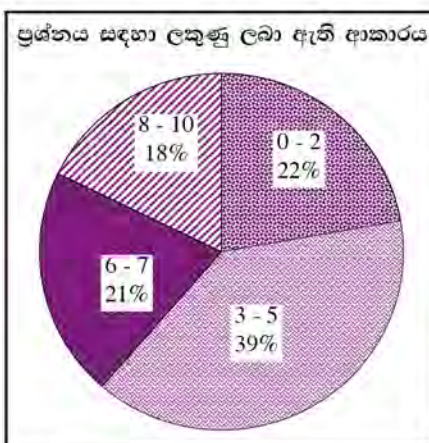
- * බිත්තරවලින් කැටි ගැසීමේ හැකියාව ඇති වන බැවින් කස්ටඩ් පුඩ්මට මනා වයනයක් ලබා දේ.
- * සැහැල්ලු / මෘදු බවක් ගෙන දේ.
- * වර්ණය ලබා දේ.

කරුණු 2 කට ලකුණු 03යි

- * දැවටුමක් යොදා ඇති බැවින් විසිරියාම වළක්වයි.
- * දැවටුම (ද්‍රව පිටීමෝලිය) යොදා බැඳීමට ලක් කිරීමේ දී එය රත්වත් පාටට හැරෙන බැවින් මනා පැහැයක් ලබා දේ.
- * මනා වයනයක් ලබා දේ. (කර කර ස්වභාවය - CRISPINESS)
- * හැඩය පවත්වා ගැනීම

කරුණු 2 කට ලකුණු 04යි

03 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



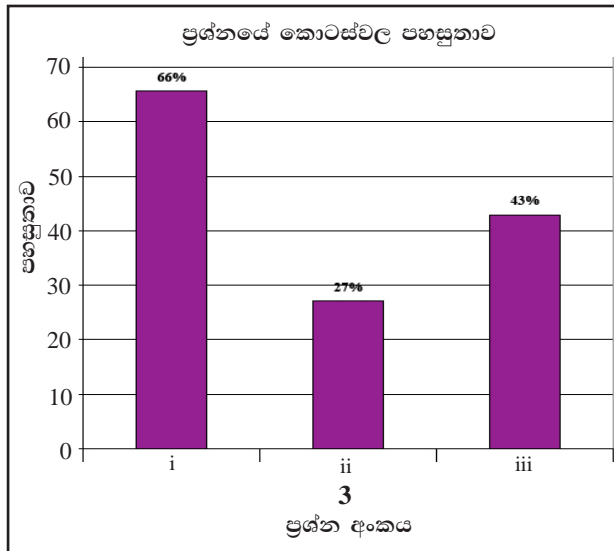
ප්‍රස්තාරය 11

අයදුම්කරුවන්ගෙන් 22% ක් පිරිසක් තෝරාගෙන ඇති මෙම ප්‍රශ්නය II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න අතුරින් අඩුවෙන්ම තෝරාගෙන ඇති ප්‍රශ්නය වේ. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 39%ක් ද ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 39% ක් පමණක් 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබා ගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම අසතුටුදායක ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 18% ක් වන අතර 22 % ක් පමණ සිසුන් ලබා ගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3ක් ඇති අතර, ඒවායේ පහසුතාව 70% ටත් අඩුය. (i), (ii) හා (iii) අනුකොටස්වල පහසුතාව පිළිවෙළින් 66%, 27% හා 43% වේ.

ප්‍රස්තාරය 12

* මෙම ප්‍රශ්නයෙහි (ii) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 27% කි. මෙය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයකි. ප්‍රායෝගික කුසලතා ප්‍රගුණ කර නොමැති බව පැහැදිලි වේ. විෂය නිර්දේශයට අදාළ සියලුම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පංති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කළ යුතුව ඇත. එසේම ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඉටුකරන අවස්ථාවේ දීම ඒවාට අදාළ මූලධර්ම පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් කළ යුතු ය.

04 ප්‍රශ්නය

4. (i) ක්ෂීරණ මවකට සුදුසු දිවා ආහාර වේලක් සඳහා බොජුන් පහක් සැලසුම් කරන්න.
- (ii) (a) ආහාර ද්‍රව්‍යයක් උදාහරණයට ගනිමින් එය නිවසේ දී පරිරක්ෂණය කළ හැකි ක්‍රමයක් සඳහන් කරන්න.
(b) මෙම ක්‍රමයට අදාළ ව ආහාරය පරිරක්ෂණය කිරීමේ දී අනුගමනය කරන පියවර දක්වන්න.
- (iii) පරිභෝජනය කරනු ලබන ආහාරවල ගුණාත්මක බව රැක ගැනීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීම ඉතා වැදගත් වේ.
මෙම කරුණ සැලකිල්ලට ගනිමින් පහත දක්වන අවස්ථාවන්හි දී ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග දෙක බැගින් විස්තර කරන්න.
(a) ආහාර ගබඩා කිරීමේ දී
(b) ආහාර පිසීමේ දී

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (4) (i) පහත සඳහන් කරුණු සැලකිල්ලට ගනිමින් ඉදිරිපත් කරන බොජුන්පහක් විය යුතුය.

- * ශක්තිය, ප්‍රෝටීන්, කැල්සියම්, B සංකීර්ණය, විටමින් A වැනි පෝෂක වැඩි කිරීම පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම.
- * ප්‍රමාණාත්මක බව
- * ගැළපීම (අදාළ බව)
- * රුචිකත්වය / විවිධත්වය
- * තත්ත්වය ආහාර එකතු කර තිබීම.
- * අතුරුපසක් එක් කර තිබීම.

ලකුණු 03යි

(ii) (a) අයදුම්කරුගේ පිළිතුරට අනුව

* ආහාර ද්‍රව්‍ය - දෙහි, කොස්, දෙල්, එළවලු වර්ග, පලතුරු වර්ග, මාළු

ලකුණු 1/2යි

පරීක්ෂණ ක්‍රම

- * දෙහි - ලුණු දෙහි
- * කොස් - වියළීම
- * කරවිල - වියළීම
- * පලතුරු - ජෑම් / කෝඩියල් වර්ග / වට්ටි
- * එළවලු - වට්ටි / සෝස් දැමීම / අව්වාරු
- * මාළු - ඇඹුල්තියල් / ජාඩ් දැමීම
- * එෑණු - සීනි සම්බෝල

ලකුණු 1/2යි

(b) අනුගමනය කළ යුතු පියවර අයදුම්කරුගේ පිළිතුරට අනුව

උදා :- කොස් වියළීම

- * හොඳින් පැසුණු කොස් තේරීම
- * කොස් මදුලු සේදීම
- * කැබලිවලට කැපීම
- * බ්ලාන්ච් කිරීම
- * අතුරා වියළීම (හිරු එළිය මගින්)
- * ඇසිරීම

ලකුණු 02යි

(iii) (a) ආහාර ගබඩා කිරීමේ දී

- * ධාන්‍ය, මාංශ බෝග හොඳින් වියළා, ඇසිරීම.
- * ශීතකරණයේ ගබඩා කිරීමේදී විවිධ ආහාරවලට සුදුසු උෂ්ණත්ව යටතේ ගබඩා කිරීම.
- * මස්, මාළු වැනි ආහාර, කොටස් වශයෙන් ගබඩා කිරීම.
- * නරක් වූ කොටස් ඉවත් කර ගබඩා කිරීම.
- * ඔක්සිකරණ ක්‍රියාවලිය පාලනය කිරීම.
- * ආහාර ගබඩා කිරීමේ දී ක්ෂුද්‍රජීවීන්ගේ වැඩීමට අවශ්‍ය ඔක්සිජන් ජලය සමඟ ගැටීමක් නොවන ලෙසට ගබඩා කිරීම.
- * සුදුසු ඇසුරුමක් භාවිත කිරීම.

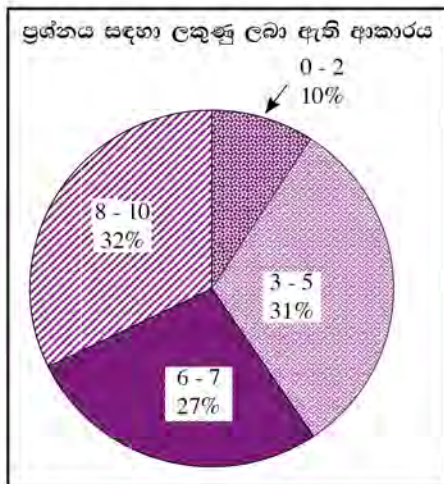
කරුණු 02 කට ලකුණු 02යි

(b) ආහාර පිසීමේ දී

- * අධික උෂ්ණත්වයට භාජනය නොකිරීම.
 - * බඳුන වසා ආහාර පිසීම
 - * අඩු ද්‍රව ප්‍රමාණයක් යොදා පිසීම
 - * වැඩි වේලාවක් පිසීමට බඳුන් නොකිරීම
 - * ආහාර පිසීමේදී යෝග්‍ය මෙවලම් හා උපකරණ භාවිතය
- උදා :- අම්ල සමඟ ප්‍රතික්‍රියා නොකරන බඳුන්

කරුණු 02 කට ලකුණු 02යි

04 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



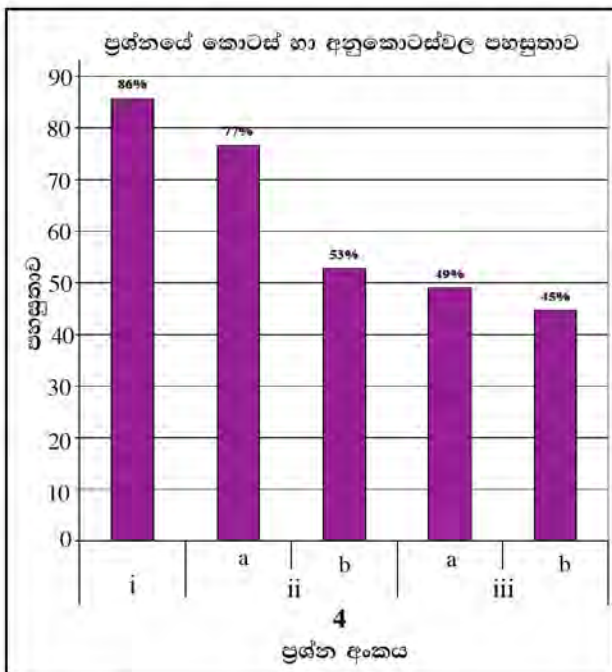
ප්‍රස්තාරය 13

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් 85% කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 10% ක් ද
ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 31% ක් ද
ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 27% ක් ද
ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 32% ක් ද
ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 59% ක් 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම සතුටුදායක ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් සංඛ්‍යාව 32% ක් වන අතර, ලකුණු 2 හෝ ඊට වඩා අඩුවෙන් ලබාගත් සංඛ්‍යාව 10% කි.



ප්‍රස්තාරය 14

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3 ක් ඇති අතර, (ii) හා (iii) යන අනුකොටස් යටතේ a හා b වශයෙන් තවදුරටත් කොටස් කර ඇත. (i) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 86% ක් වේ. පහසුතාවයෙන් අඩුම අනුකොටස (iii) b වන අතර එහි පහසුතාව 45% කි.

- * ii, b කොටසෙහි සාධන මට්ටම a කොටසට සාපේක්ෂව අඩු මට්ටමක පවතී. අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත නොවීම මීට හේතු විය හැකිය. අදාළ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් තුළින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතුය.
- * iii අනුකොටසෙහි b හි පහසුතාව 45% කි. a කොටසෙහි පහසුතාව 49% කි. ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා අවබෝධ කර නොගැනීම නිසා නිවැරදි පිළිතුරු ලබා ගැනීමට අසමත් ව ඇත. ප්‍රශ්නයට අදාළව දී ඇති කරුණු කොටස කියවා තේරුම්ගෙන එම නිපුණතාවට අදාළ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලිවීමට පුහුණු කළ යුතුය.

05 ප්‍රශ්නය

5. (i) (a) 'පවුල' යන්න හඳුන්වන්න.
 (b) න්‍යෂ්ටික පවුල සහ විස්තෘත පවුල අතර ඇති වෙනස්කම් දෙකක් දක්වන්න.
- (ii) (a) පවුල සතු පහත දක්වන සම්පත්, වර්ගීකරණයට අනුව කුමන කාණ්ඩවලට අයත් වන්නේ ද?
 * ශ්‍රමය
 * ජලය
 * කාලය
- (b) ජලය මනාව කළමනාකරණය කරගැනීමේ දී අවධාරණය කළ යුතු කරුණු ඔබත් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) නිවසකට සැපයෙන ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය එහි වෙසෙන තැනැත්තෙකුට සුවපහසුව සඳහා වැදගත් වේ. ස්වභාවික ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය ලබා ගැනීම සඳහා නිවෙස් සැලසුම් කිරීමේ දී යොදා ගන්නා ක්‍රම දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.
 මෙම ක්‍රම යොදා ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු සාකච්ඡා කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (5) (i) (a) මව, පියා සහ දරුවන්ගෙන් සමන්විත, එක් වාසස්ථානයක වෙසෙන, මානසික හා කායික සුරක්ෂිත බව ලබා දෙන සමාජයේ කුඩාම ඒකකය යි.

ලකුණු 01යි

(b)	න්‍යෂ්ටික පවුල	විස්තෘත පවුල
	* මව, පියා සහ දරුවන් පමණක් අයත් වේ.	* මව, පියා සහ දරුවන්ට අමතර වෙනත් ඥාතීන් ද අයත් වේ.
	* පෞද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා වේ.	* පෞද්ගලිකත්වයට බාධා වීමට ඉඩ ඇත.
	* ශ්‍රම විභජනයේ දී දුෂ්කරතා මතුවේ.	* ශ්‍රම විභජනය හොඳින් සිදුකර ගත හැකිය.
	* රැකවරණය සැපයීමේ දී දුෂ්කරතා මතුවිය හැකිය.	* මනා රැකවරණයක් සැලසේ.
	* තීරණ ගැනීම පහසු ය.	* තීරණ ගැනීමේ දී අපහසුතා මතුවිය හැකිය.
	* සමාජයීය කුසලතා ලැබීමේ දී අත්දැකීම් අඩු ය.	* සමාජයීය කුසලතා ලැබේ.

කරුණු 2ට ලකුණු 02යි

- (ii) (a) * ශ්‍රමය - මානව සම්පත්
 * ජලය - භෞතික සම්පත්
 * කාලය - භෞතික නොවන සම්පත්

ලකුණු 1 1/2යි

- (b) * ජලය පරිහරණය කිරීමේ දී සකසුරුවම් බව
 * ජල කරාම කාන්දු වීමේ දී අලුත්වැඩියා කිරීම.
 * ජලය රැස්කර පරිභෝජනයට ගැනීම
 * අපතේ යන ජලය වෙනත් අවශ්‍යතාවලට ගැනීම
 * ජල බිල්පත පිළිබඳව විමසිලිමත්වීම.
 (අඩු ජල ඒකක ප්‍රමාණයක් පරිභෝජනය කිරීමෙන් ඒ සඳහා වැය වන මුදල අඩු කර ගත හැකි ය.)

කරුණු 03 ක් පැහැදිලි කිරීමට ලකුණු 1 1/2යි

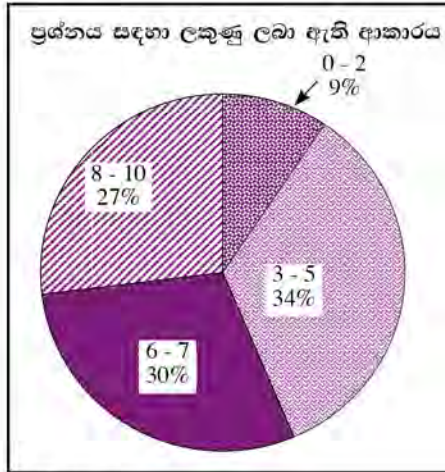
- (iii) * ආලෝකය - ජනේල, දොරවල්, වාකවුළු, වීදුරු කැට, ෆැන්ලයිට්, ලූවර්ස්, විනිවිද පෙනෙන ෆයිබර් ඕට්, විනිවිද පෙනෙන උළුකැට, ග්‍රිල්, පැනල්, මැදමිදුල
- * වාතාශ්‍රය - ජනේල, දොරවල්, වාකවුළු, ෆැන්ලයිට්, ලූවර්ස්, ලැටිස් වර්ග, මැදමිදුල, ග්‍රිල්

ක්‍රම 2 ට ලකුණු 02යි

- * එකිනෙකට මුහුණලා ඇති බිත්තිවල දොර ජනේල, වාකවුළු පිහිටුවීම මගින් හරස් සංවාතනය සිදුවීම නිසා හොඳින් වාතාශ්‍රය ඇතිවේ.
- * සිවිලිම / වහලය ආසන්නව ෆැන්ලයිට්, ලූවර්ස් හා වාකවුළු තැබීම.
- * ආලෝකය, වාතාශ්‍රය හොඳින් ලැබීමට නැගෙනහිරට මුහුණලා නිවස සැලසුම් කිරීම.
- * ප්‍රතිදීප්තිය ඇතිවීම වැළැක්වීම.

කරුණු 02 ක් සාකච්ඡා කිරීමට ලකුණු 02යි

05 වන ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



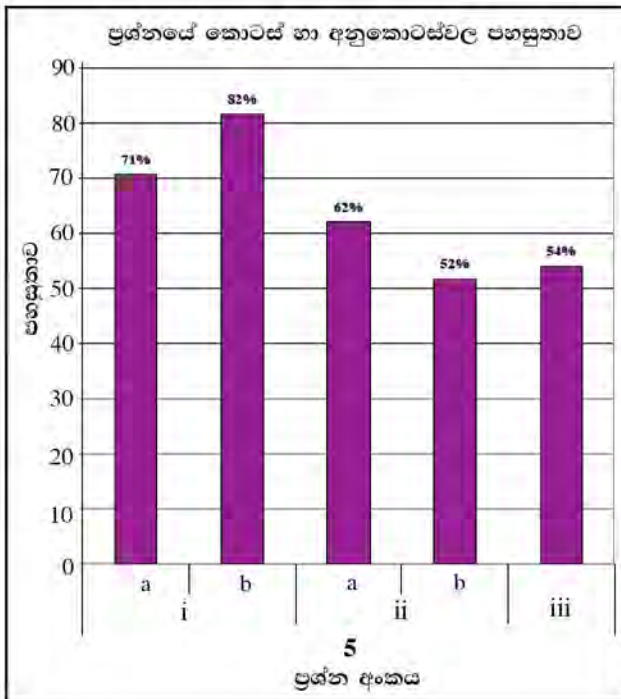
ප්‍රස්තාරය 15

මෙම ප්‍රශ්නය අයදුම්කරුවන්ගෙන් 93% ක් තෝරා ගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 9%ක් ද ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 34%ක් ද ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 30%ක් ද ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 27%ක් ද ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 57% ක් 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සතුටුදායක සාධන මට්ටමක් සිසුන් පෙන්වා ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් පිරිස 27%ක් වන අතර, ලකුණු 2 හෝ ඊට වඩා අඩුවෙන් ලබාගත් පිරිස 9%ක් වේ.



ප්‍රස්තාරය 16

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3 ක් ඇති අතර, (i) හා (ii) යන අනුකොටස් යටතේ a හා b වශයෙන් තවදුරටත් කොටස් කර ඇත. සියල්ලෙහිම පහසුතාව 50% ට වඩා වැඩිය. පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) b වන අතර එහි පහසුතාව 82%ක් වේ. පහසුතාව අඩුම අනුකොටස (ii) b වන අතර එහි පහසුතාව 52%කි.

* මෙම ප්‍රශ්නය 93% ක් තෝරාගෙන ඇත. ii කොටසෙහි b හි පහසුතාව 52% කි. ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවා අවබෝධකර නොගැනීම නිසා නිවැරදි කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට අපොහොසත් වී ඇත. භෞතික සම්පතක් වන ජලය අරපිරීමැස්මෙන් භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ නිපුණතාව වර්ධනය කළ යුතුය.

06 ප්‍රශ්නය

6. (i) ගර්භිණී මවක් විසින් පිළිපැදිය යුතු සෞඛ්‍ය පුරුදු ඔග්‍රක් දක්වන්න.
 (ii) ළදරුවෙකුට අතිරේක ආහාර ලබා දීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු ඔග්‍රක් සඳහන් කර ඒ එකිනෙකට හේතු දක්වන්න.
 (iii) මුල් ළමාවිය දරුවන්ගේ භාෂා වර්ධනය සඳහා නිවසේ දී ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග සැහැදිලි කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

(6) (i)

- * පෝෂ්‍යදායී ආහාර පරිභෝජනය කිරීම.
කෝපි, මද්‍යසාර, අඩංගු පාන වර්ග ගැනීමෙන් වැළැකීම.
- * පෞද්ගලික සෞඛ්‍යය රැක ගැනීම.
- * සනීපාරක්ෂක පුරුදු අනුගමනය කිරීම.
- * මානසික සෞඛ්‍යය පවත්වා ගැනීම.
- * වෛද්‍ය උපදෙස් නොමැතිව ඖෂධ ගැනීමෙන් වැළැකීම.
- * විවේකය හා විශ්‍රාමය
- * යෝග්‍ය ව්‍යායාම් කිරීම.
- * ඇඳුම් පැළඳුම් (සැහැල්ලු, ලිහිල් අඩි උස සපත්තු භාවිත නොකිරීම)
- * නිතිපතා මාතෘ සායනයට සහභාගි වීම.

කරුණු 30 ලකුණු 03යි

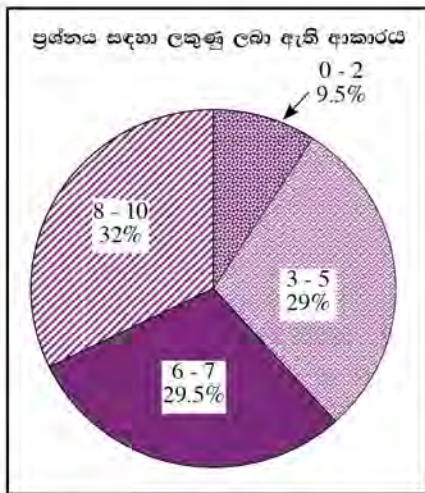
- (ii) *
- වරකට එක් අතිරේක ආහාර වර්ගයක් පුරුදු කිරීම.
(රසය, ගැලපෙන බව)
 - * ආරම්භයේ දී සුළු ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් කිරීම.
(ගැලපෙන බව පිළිබඳ විමසිලිමත්වීම)
 - * පෝෂ්‍යදායී වීම - දරුවාගේ වර්ධනයට දායකවන ආහාර වීම.
 - * අර්ධ සහ ආහාරවලින් ආරම්භ කර ක්‍රමයෙන් සහ ආහාරවලට පුරුදු කිරීම.
(දිරවීමේ පහසුව, සැපීමේ හැකියාව)
 - * ජීරණයට පහසු ආහාර වීම - ජීරණාබාධවලින් වැළැක්වීම.
 - * ක්‍රමයෙන් විවිධ ආහාරවලට හුරු කිරීම - පවුලේ දෛනික ආහාරවලට ක්‍රමයෙන් යොමු කළ යුතු වීම.
 - * ලුණු, සීනි අඩංගු නොකිරීම - පරිණත නොවූ වකුගඩුවලට ඔරොත්තු නොදීම.
(අනාගතයේ දී බෝ නොවන රෝග ඇතිවීමේ ප්‍රවණතාව මග හරවා ගැනීම.)
 - * අසාත්මික ලක්ෂණ ඇතිවූයේ නම් එම ආහාර ලබා දීම තාවකාලිකව නැවැත්වීම.
 - * සෞඛ්‍යාරක්ෂිත ලෙස පිළියෙල කිරීම - ජීරණ ආබාධ හා වෙනත් රෝග වැළැක්වීම.

කරුණු 3 කට ලකුණු 03යි

- (iii) * කවි, සිංදු, කතාන්දර කියාදීම.
- * දරුවාට නැවත ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම.
- * අකුරු හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රියාකාරකම් කරවීම.
- * වචන ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු කිරීම.
- * නිතර දරුවා සමඟ කථා කිරීම.
- * වැඩිහිටියන් නිවැරදි වචන උච්චාරණය කිරීම

කරුණු 2 ක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 04යි

06 වන ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



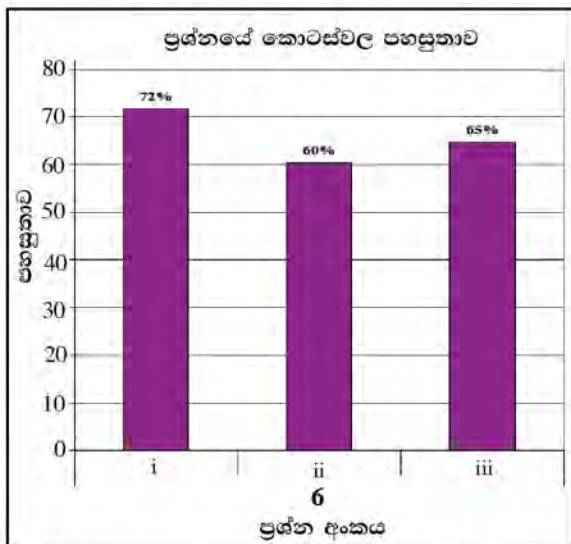
ප්‍රස්තාරය 17

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් 92%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 9.5%ක් ද
ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද
ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 29.5%ක් ද
ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද
ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 61.5%ක් 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම සතුටුදායක ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 32%ක් වන අතර, 10%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2 හෝ ඊට වඩා අඩුවෙනි.



ප්‍රස්තාරය 18

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3ක් ඇති අතර, (i) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 72% ක් වේ. මෙම අනුකොටස පහසුතාවෙන් වැඩිම අනුකොටස වේ. (ii) හා (iii) අනුකොටස්වල පහසුතා පිළිවෙළින් 60% හා 65% වේ.

* මෙම ප්‍රශ්නය 92%ක් තෝරාගෙන ඇත. (ii) කොටසෙහි පහසුතාව 60%කි. (iii) කොටසෙහි පහසුතාව 65%කි. (i) කොටසෙහි පහසුතාව 72%කි. ළමා සංවර්ධනය ක්ෂේත්‍රය හා සම්බන්ධ විෂය කරුණු පිළිබඳ දැනුම හා භාවිතය ඇගයීම සඳහා ගොඩනගා තිබූ ප්‍රශ්නයකි. සිසු ප්‍රතිචාර උසස් මට්ටමක පවතී.

07 ප්‍රශ්නය

7. (i) 'යොවුන් විය' හඳුන්වන්න.
 (ii) පූර්ව ප්‍රසව අවධිය තුළ සිදුවන 'අධිරෝපණය' පැහැදිලි කරන්න.
 (iii) යොවුන් අවධියට ප්‍රවිශ්ච වූ ගති ලක්ෂණ යෞවනයාගේ සමාජ වර්ධනය කෙරෙහි බලපෑමක් ඇති කරයි. එබඳු ගති ලක්ෂණ දෙකක් උදාහරණ ලෙස ගනිමින් මෙය සාකච්ඡා කරන්න.

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (7) (i) * ළමාවියත් වැඩිහිටිවියත් අතර කාල සීමාව වන අවු : 11 - 12 දක්වා කාල පරිච්ඡේදය යොවුන් අවධියයි.

(ලකුණු 03 යි)

- (ii) * ෆැලෝපිය නාලය තුළ දී සංසේචනය වූ ඩිම්බය (යුක්තාණුව), ගර්භාෂය කරා ගමන් කරයි. මෙම ගමන් කරන අතරතුර දී යුක්තාණුව බෙදීම නිසා සෛල සංඛ්‍යාව වැඩි වී ප්‍රමාණයෙන් ද විශාල වේ. මෙය මොරියුලාව ලෙස හැඳින්වේ. මෙම මොරියුලාව ගර්භාෂය කරා පැමිණ, එහි විශේෂයෙන් සැකසී ඇති ගර්භාෂ පටකය (අන්තසෂ්ඨය හෙවත් එන්ඩොමෙට්‍රියම) තුළ තැන්පත් වේ. මෙම තැන්පත් වීමේ ක්‍රියාවලිය අධිරෝපණය ලෙස හැඳින්වේ. මෙම ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ වීමට දින 7 ක පමණ කාලයක් ගත වේ.

ලකුණු 03යි

- (iii) * ස්වාධීනත්වය කරා යෑම
 * සමවයස් කණ්ඩායම් ඇසුර ප්‍රිය කිරීම
 * විරුද්ධ ලිංගිකයින් කෙරෙහි දක්වන ආකර්ෂණය
 * කැපී පෙනීමේ ආශාව

- * ස්වාධීනත්වය කරා යාම :-

තනිව තීරණ ගැනීමේ හැකියාව, නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමේ හැකියාව, සංවිධානාත්මක ශක්තිය යන ලක්ෂණ පිළිබිඹු වීම හේතු කොට ගෙන යහපත් සමාජ සම්බන්ධතා ගොඩ නැගේ.

- * සම වයස් කණ්ඩායම් ඇසුර ප්‍රිය කිරීම :-

සම වයස් කණ්ඩායම් ඇසුර තුළින් එකිනෙකා පිළිගැනීම, නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීම, ඉවසීම වැනි සමාජශීලී බවට හේතුවන ගුණාංග වර්ධනය වේ.

- * විරුද්ධ ලිංගිකයින් කෙරෙහි දක්වන ආකර්ෂණය :-

විරුද්ධ ලිංගිකයින් සමඟ යහපත් සම්බන්ධතා ගොඩ නගා ගැනීම තුළින් සමාජශීලී බව, අන් අය කෙරෙහි දක්වන සැලකිල්ල, සෙනෙහස, ගෞරවය, සංවේදී බව වැනි ගුණාංග ඇති කර ගනී.

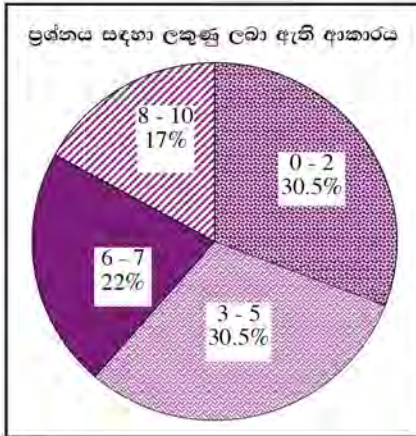
- * කැපී පෙනීමේ ආශාව :-

සමිති සමාගම් තුළ ක්‍රියාශීලී බව, නායකත්වය දැරීම මනා ලෙස පිළිබිඹු කිරීමට හේතු වේ.

(කරුණු 2ක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 04යි)

(මුළු ලකුණු 10යි)

07 වන ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



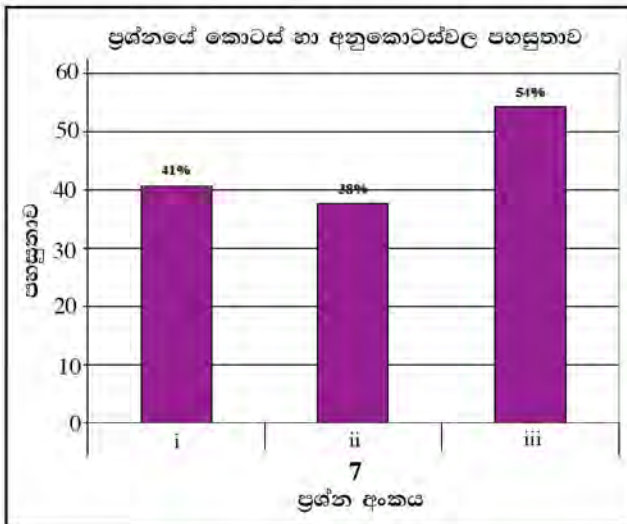
ප්‍රස්තාරය 19

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් 60%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 30.5% ක් ද ලකුණු 3 - 5 ප්‍රාන්තරයේ 30.5% ක් ද ලකුණු 6 - 7 ප්‍රාන්තරයේ 22% ක් ද ලකුණු 8 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 17% ක් ද ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මේ අනුව 39% ක් 6 - 10 ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට සිසුන් පෙන්වා ඇති සාධන මට්ටම අසතුටුදායක ය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 8 හෝ ඊට වඩා ලබාගත් පිරිස 17%ක් වන අතර, 30.5% ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 2 හෝ ඊට වඩා අඩුවෙනි.

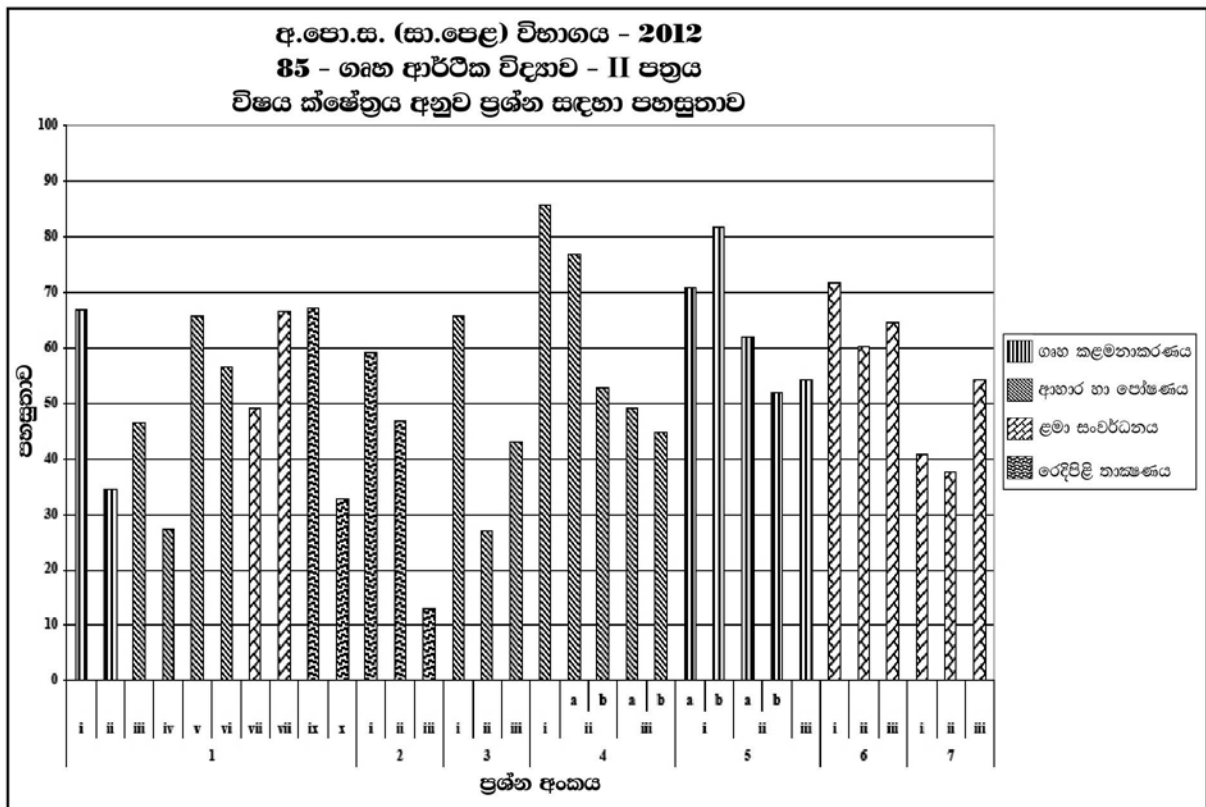


ප්‍රස්තාරය 20

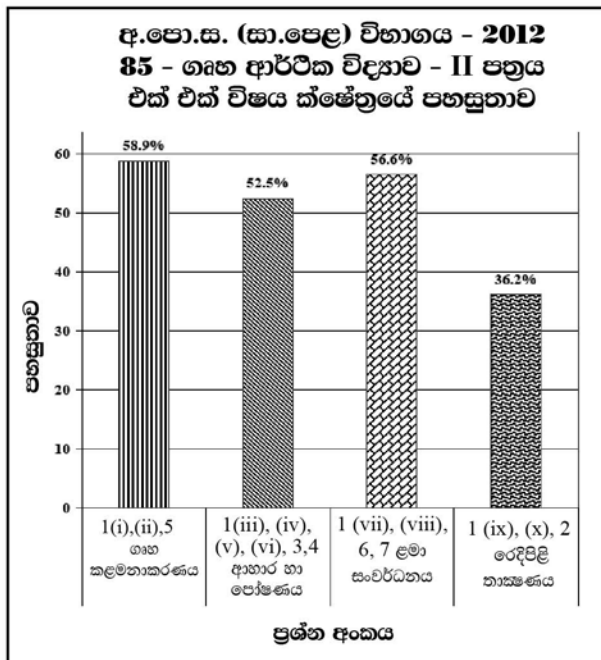
මෙම ප්‍රශ්නයේ අනුකොටස් 3ක් ඇති අතර, (i), (ii) හා (iii) අනුකොටස්වල පහසුතාව පිළිවෙළින් 41%, 38% හා 54% වේ. පහසුතාව අඩුම අනු කොටස (ii) වේ.

- * (ii) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 38% කි. 'අධිරෝපණය' නිරවුල්ව පැහැදිලි කිරීමට සිසුන් අසමත් වී ඇති බවත්, පැහැදිලි කිරීමේ දී නිවැරදි වචන භාවිත නොකිරීමත් මෙයට හේතු විය හැකි බව ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ දී පෙන්නුම් කෙරුණි.
- * (i) අනුකොටසෙහි පහසුතාව 41% කි. යොවුන් වියට අදාළ කාල සීමා නිරවුල්ව වටහාගෙන නොතිබීම මීට හේතු විය හැකිය. යොවුන් වියට අදාළ කාල සීමාව නිවැරදිව හඳුනාගැනීමට සැලැස්විය යුතු වේ.

2.2.3. II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



ප්‍රස්තාරය 21



ප්‍රස්තාරය 22

II පත්‍රයට අදාළ ක්ෂේත්‍ර හතරෙන් වැඩි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවකට පහසු වී ඇත්තේ ගෘහ කළමනාකරණය ආශ්‍රිත ප්‍රශ්න වේ. එහි පහසුතාව 58.9% කි. ආහාර හා පෝෂණය ආශ්‍රිත ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතාව 52.5% වන අතර ළමා සංවර්ධනය ආශ්‍රිත ප්‍රශ්න සඳහා 56.6% ක පහසුතාවක් දක්වා ඇත. රෙදිපිළි තාක්ෂණය ආශ්‍රිත ප්‍රශ්න සඳහා 36.2% පහසුතාවක් දක්වා ඇත.

III කොටස

3. පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

I පත්‍රය :

- * I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීමේදී ප්‍රශ්නයෙහි කඳ හොඳින් කියවා නිවැරදිව අවබෝධ කර ගැනීම.
- * ප්‍රශ්නයට වඩාත්ම ගැළපෙන නිවැරදි වරණය තෝරා ගැනීමේදී, තර්කානුකූලව සිතා බැලීම තුළින් ප්‍රතිකර්මය (නොගැළපෙන) හඳුනාගැනීම.
- * එක් වරණයක් පමණක් නිශ්චිතව තෝරා සටහන් කිරීම.

II පත්‍රය :

- * ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි දී ඇති උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගැනීම.
- * අනිවාර්ය ප්‍රශ්නය, පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව හා එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා කාලය වෙන්කර ගැනීම, පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.
- * II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සෑම ප්‍රශ්නයක්ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතු ය.
- * ප්‍රශ්නයට අයත් අනුකොටස්වල පිළිතුරු අදාළ ප්‍රශ්න අංකය යටතේ ලිවීමට සැලකිලිමත් වීම.
- * අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සෑම පිටුවකම ලිවීම.
- * සිද්ධියක් ඇසුරින් ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවකදී එය කියවා පැහැදිලිව අවබෝධ කර ගැනීම.
- * ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කිරීමේදී යොදා ඇති ක්‍රියාපදය පිළිබඳව විමසිලිමත් වීම.
 - උදා: - සඳහන් කරන්න
 - හඳුන්වන්න
 - විස්තර කරන්න
 - පැහැදිලි කරන්න
 - අර්ථ දක්වන්න
 - සංසන්දනය කරන්න
 - වාසි අවාසි දක්වන්න
- ඒ අනුව පිළිතුරු සංවිධානය කර ගැනීම.
- * පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රකාශන ශක්තිය පිළිබිඹු වන ආකාරයට ඉදිරිපත් කිරීම.
 - විස්තර කිරීමකදී ඡේද වෙන් කිරීම.
 - කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමේදී කරුණු වෙන් වෙන් ව දැක්වීම.
 - රූපසටහන් අවශ්‍ය තැන්හි දී නම් කරන ලද රූප සටහන් ඉදිරිපත් කිරීම.
 - රූපසටහන් ඇඳීම සඳහා පැන්සල භාවිත කිරීම.
- * තාක්ෂණික වචන (Technical terms) සහ පාරිභාෂික වචන (Glossary terms) නිවැරදිව ලිවීම.
- * ප්‍රශ්නයට අදාළ පිළිතුරු ප්‍රමාණවත්ව ඉදිරිපත් කිරීම.
- * එකම කරුණ නැවත නැවතත් ලිවීමෙන් වැළකීම.

3.2 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා :

- * ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය හා නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ ඇසුරු කර ගනිමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම.
- * ඉගෙනුම් අවස්ථාවට / විෂය අන්තර්ගතයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම.
- * ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමේදී උචිත ඉගෙනුම් උපකරණ භාවිත කිරීම.
- * ගවේෂණය සඳහා සිසුන්ට අවස්ථා සලසමින් ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කිරීම.
- * විෂය දැනුම තහවුරු කර ගැනීම සඳහා විධියෝ දර්ශන, පරිගණක මෘදුකාංග, අන්තර්ජාලය වැනි තාක්ෂණ උපක්‍රම භාවිතා කිරීම.
- * ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මනාව සැලසුම් කර, පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- * කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්, ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා, ප්‍රදර්ශන, විෂය කඳවුරු ආදී සෑම අවස්ථාවකදීම සිසුන්ගේ උපරිම හා නිවැරදි සහභාගිත්වය, ඇති වන ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සකසා ගැනීම.
- * රෙදිපිළි තාක්ෂණය විෂය ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළ ප්‍රායෝගික කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමට ඵලදායී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම.
- * ගුරු සිසු දෙපිරිසම ඉගෙනුමට ඉගෙනීමට යොමු වීම. එමගින් ඔවුන් යාවත්කාලීන වීම.
- * ක්‍රියාකාරකම් තුළ සිසුන් තක්සේරුකරණයට භාජනය කිරීමෙන් අවශ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම.
- * විවිධ වර්ගයේ බහුවරණ වනුවලට පිළිතුරු ලිවීමේ අභ්‍යාසවල යෙදවීම.
- * ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීම.
- * ගුරු මහත්මීන් සේවාස්ථ සැසිවලට සහභාගි වීම.
- * ගුරු මහත්මීන්, ගුරු උපදේශක මහත්මීන් සහ විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් අතර සහ සම්බන්ධතාව පවත්වා ගැනීම තුළින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කර ගැනීම.

Dear students!

**We have Past Papers and
Answers (Marking
Schemes), Model Papers
and Note books for
English, Tamil and Sinhala
Medium).**

Please visit :

www.freebooks.lk

or click on this page to visit our site!